



RESOLUÇÃO Nº 156/2022-CI/CCS

CERTIDÃO

Certifico que a presente resolução foi afixada em local de costume, neste Centro, no dia 18/04/2023.

Kleber Guimarães
Secretário

Aprovar o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Educação Física – Turno Matutino e Noturno.

Considerando o contido no eProtocolo nº 19.139.354-6.

Considerando o disposto nos Inciso V e XXIII do artigo 48 da Resolução 008/2008-COU.

O CONSELHO INTERDEPARTAMENTAL DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE APROVOU E EU, DIRETOR, SANCIONO A SEGUINTE RESOLUÇÃO:

Art. 1º Aprovar o Projeto Pedagógico do **Curso de Graduação em Educação Física** - Turno Matutino e Noturno - Campus Sede, conforme anexo, parte integrante desta Resolução, a vigorar para os ingressantes a partir do ano letivo de 2023, inclusive.

Art. 2º Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogada as disposições em contrário.

Dê-se ciência.
Cumpra-se.

Maringá, 16 de novembro de 2022.

Prof. Dr. Miguel Machinski Junior
Diretor.

ADVERTÊNCIA:

O prazo recursal termina em 25/04/2023. (Art. 95 - § 1º do Regimento Geral da UEM)



.../Resolução nº 156/2022-CI/CCS

Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

fls. 2



ANEXO

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|--------------------------------|------------|--------------|
| 1. IDENTIFICAÇÃO | | | | | | |
| 1.1. Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA | | | | | | |
| Habilitações: Licenciatura e Bacharelado | | | | | | |
| Ênfase/Opção: Educação Física | | | | | | |
| Área: Educação Física | | | | | | |
| 1.2. Órgãos de Vinculação e Local de Oferta do Curso | | | | | | |
| Centro: Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Departamento: Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Campus: Sede | | | | | | |
| 1.3. Turno de Funcionamento e Oferta Semanal | | | | | | |
| <i>Matutino</i> | <i>Vespertino</i> | <i>Integral: Matutino/Vespertino</i> | <i>Integral: Vespertino/Noturno</i> | <i>Noturno</i> | <i>EAD</i> | |
| X | | | | X | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Segunda a Sexta | | <input type="checkbox"/> Segunda a Sexta e Sábado Vespertino | | | | |
| <input type="checkbox"/> Segunda a Sexta e Sábado Matutino e Vespertino | | <input type="checkbox"/> Segunda a Sexta e Sábado Matutino | | | | |
| 1.4. Número de Vagas | | | | | | |
| <i>Matutino</i> | <i>Vespertino</i> | <i>Integral: Matutino/Vespertino</i> | <i>Integral: Vespertino/Noturno</i> | <i>Noturno</i> | <i>EAD</i> | <i>TOTAL</i> |
| 60 | | | | 60 | | 120 |
| Demonstrativo de Vagas | | | | | | |
| PAS: | 24 | Indígenas: | | SISU: | | 12 |
| Cotas Sociais | 24 | Cotas Negros (Pretos e Pardos): | 19 | Professores da Educação Básica | | |
| Deficientes: | | Refugiados e Imigrantes | | Vagas Universais: | | |
| Prevê Prova de Habilitação Específica? | | Sim | | Não | X | |
| Linhas de Formação | Qtd. | Habilitações/Opções/Ênfases: | | | | |
| | 60 | Licenciatura (a partir do 3º ano) | | | | |
| | 60 | Bacharelado (a partir do 3º ano) | | | | |
| 1.5. Regime Acadêmico de Oferta do Curso | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Seriado Anual | | | <input type="checkbox"/> Créditos | | | |



1.6. Grau Acadêmico do Curso

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Licenciado | <input type="checkbox"/> Formação Pedagógica |
| <input type="checkbox"/> Bacharel | <input type="checkbox"/> Formação Específica da Profissão |
| <input checked="" type="checkbox"/> Licenciado e Bacharel | <input type="checkbox"/> Programa de Formação Docente: |
| <input type="checkbox"/> Tecnólogo | <input type="checkbox"/> 1ª Licenciatura <input type="checkbox"/> 2ª Licenciatura |
| <input type="checkbox"/> Sequencial por campo de saber por complementação de estudos | <input type="checkbox"/> _____ |

1.7. Modalidade de Oferta do Curso

- Presencial A Distância

1.8. Atos Legais de Regulação

1.8.1. Autorização

| Atos | Órgão | Nº | Data | Publicação: Órgão/Data |
|-----------|---------|----------|------------|------------------------|
| Resolução | COU/UEM | 04/1971 | 11/09/1971 | UEM 11/09/1971 |
| Resolução | CEP/UEM | 177/2006 | 13/12/2006 | UEM 22/01/2007 |
| Decreto | Estado | 78430 | 17/03/1971 | DOU 17/09/1976 |

1.8.2. Reconhecimento

| Atos | Órgão | Nº | Data | Publicação: Órgão/Data |
|-------------------------------------|---------|--|------------|------------------------------|
| Decreto | Federal | 78.430 | 16/09/1976 | DOU nº 46.237, de 10/11/2009 |
| Prazo do Reconhecimento: ----- anos | | Vigência: de ---/---/---- a ---/---/---- | | |

1.8.3. Renovação de Reconhecimento (Licenciatura e Bacharelado)

| Atos | Órgão | Nº | Data | Publicação: Órgão/Data |
|-------------------------------------|--------|--|------------|-----------------------------|
| Decreto | Estado | 5.734 | 10/11/2009 | DOE nº 8.094, de 10/11/2009 |
| Prazo do Reconhecimento: ----- anos | | Vigência: de ___ / ___ / ___ a ___ / ___ / ___ | | |

1.8.4. Renovação de Reconhecimento (Bacharelado)

| Atos | Órgão | Nº | Data | Publicação: Órgão/Data |
|----------------------------|--------|--|------------|-----------------------------|
| Decreto | Estado | 12.674 | 27/11/2014 | DOE nº 9.343, de 28/11/2014 |
| Prazo da Renovação: 4 anos | | Vigência: de 10/11/2014 até 09/11/2018 | | |

Renovação de Reconhecimento (Licenciatura)

| Atos | Órgão | Nº | Data | Publicação: Órgão/Data |
|----------------------------|--------|--|------------|-----------------------------|
| Decreto | Estado | 2.353 | 02/11/2015 | DOE nº 9.529, de 03/09/2015 |
| Prazo da Renovação: 4 anos | | Vigência: de 10/11/2014 até 10/11/2018 | | |

1.8.5. Renovação de Reconhecimento (Licenciatura)

| Atos | Órgão | Nº | Data | Publicação: Órgão/Data |
|----------------------------|--------|--|------------|------------------------------|
| Portaria | Estado | 127 | 10/11/2021 | DOE nº 11.017, de 14/09/2021 |
| Prazo da Renovação: 5 anos | | Vigência: de 11/01/2022 até 10/01/2027 | | |



1.9 Histórico de Avaliação Externa do Curso (MEC/INEP: ENADE/CPC; SETI)

| Ano | Órgão | Conceito | Termo de Saneamento/Informações |
|---------------------|----------|----------|---------------------------------|
| 2013 (Bacharelado) | MEC/INEP | 3 | 3 |
| 2014 (Licenciatura) | MEC/INEP | 3 | 3 |
| 2017 (Licenciatura) | MEC/INEP | 4 | 4 |
| 2019 (Bacharelado) | MEC/INEP | 4 | 4 |

2. BASE LEGAL DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E EXERCÍCIO PROFISSIONAL

2.1. Legislação Federal Referente à Organização Curricular

2.1.1. Legislação Comum a todos os cursos

| Ato/Órgão | Nº | Data | Ementa |
|--------------------------------------|--------|------------|--|
| Súmula CFE | 03 | 21/11/1991 | Estabelece que não há direito adquirido a currículos, tanto por parte do aluno quanto da escola. |
| Decreto Federal | 5.296 | 02/12/2004 | Regulamenta a Lei nº 10.048/2000 (atendimento prioritário) e Lei nº 10.098/2000, que dispõem sobre normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências ou com mobilidade reduzida. |
| Decreto Federal | 3.298 | 20/12/1999 | Regulamenta a Lei nº 7.853/1989 que dispõe sobre a política nacional para integração das pessoas portadoras de deficiência. |
| Decreto Federal | 6949 | 25/08/2009 | Convenção Internacional sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência. |
| Decreto Federal | 7.611 | 17/11/2011 | Dispõe sobre a educação especial. |
| Lei Federal | 12.764 | 27/12/2012 | Dispõe dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. |
| Lei Federal | 7.853 | 24/10/1989 | Apoio a pessoas portadoras de deficiência e sua integração. |
| Lei Federal | 10.048 | 08/11/2000 | Atendimento prioritário a pessoas que especifica. |
| Lei Federal | 10.098 | 19/12/2000 | Normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências ou com mobilidade reduzida. |
| Lei Federal | 13.146 | 06/07/2015 | Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). |
| Lei Estadual | 18.419 | 07/01/2015 | Estatuto da Pessoa com Deficiência do Estado do Paraná |
| Portaria MEC | 3.284 | 07/11/2003 | Requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições. |
| INEP: Referenciais de Acessibilidade | | Julho/2013 | Acessibilidade na Educação Superior e a Avaliação in Loco do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) |
| Lei Estadual | 20443 | 17/12/2020 | Ingresso de pessoas portadoras de deficiência nas instituições estaduais de educação superior |
| Portaria MEC | 1.793 | 27/12/1994 | Dispõe sobre a necessidade de complementar os currículos de formação de docentes, e outros profissionais que interagem com portadores de necessidades especiais e dá outras providências. |
| Deliberação CEE | 002 | 15/09/2016 | Dispõe sobre as Normas para a Modalidade Educação Especial no Sistema Estadual de Ensino do Paraná. |
| Resolução CNE/CES | 03 | 02/07/2007 | Procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de |



| Ato/Órgão | | Nº | Data | Ementa |
|----------------------|--------------------|--------|------------|---|
| | | | | hora-aula, e dá outras providências |
| Lei Federal | | 11.788 | 25/09/2008 | Dispõe sobre o Estágio de Estudantes que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos. |
| Deliberação CEE CP | | 002 | 06/03/2009 | Normas para a organização e a realização de Estágio obrigatório e não obrigatório na Educação Superior. |
| Parecer CNE/CES | | 416 | 08/11/212 | Estágio no Exterior |
| Parecer CNE/CES | | 150 | 14/02/2019 | Estágio no Exterior |
| Resolução CNE/CES | | 07 | 18/12/2018 | Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. |
| Educação Ambiental | Lei Federal | 9.795 | 27/04/1999 | Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental. |
| | Decreto Federal | 4.281 | 25/06/2002 | Regulamenta a Lei nº 9.795/1999, que institui a Política Nacional de Ed. Ambiental. |
| | Resolução CNE CP | 02 | 15/06/2012 | Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. |
| | Lei Estadual | 17505 | 11/01/2013 | Estabelece Políticas de Educação Ambiental para o Estado. |
| | Deliberação CEE CP | 04 | 12/11/2013 | Estabelece normas estaduais para a Educação Ambiental no Sistema Estadual de Ensino do Paraná. |
| Direitos Humanos | Parecer CNE CP | 008 | 03/03/2012 | Diretrizes Nacionais Para a Educação em Direitos Humanos. |
| | Resolução CNE/CP | 01 | 30/05/2012 | Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. |
| | Deliberação CEE CP | 02 | 13/04/2015 | Estabelece normas estaduais para a Educação em Direitos Humanos no Sistema Estadual de Ensino do Paraná. |
| Portaria MEC | | 4.059 | 10/12/2004 | Dispõe sobre a introdução de disciplinas ofertada na modalidade a distância ou semipresenciais, até 20% da carga horária total, para os cursos presenciais. |
| Portaria MEC | | 2.117 | 06/12/2019 | Oferta de carga horária na modalidade EAD em cursos de graduação presenciais (sistema federal, mas inclusa no Instrumento de Avaliação do Estado) |
| Deliberação CEE | | 003 | 14/05/2021 | Oferta de carga horária na modalidade de Educação a Distância - EaD em cursos de graduação presenciais (Legislação Base: Portaria MEC 2117/2019) |
| Portaria MEC | | 040 | 12/12/2007 | Institui o EMEC e define a exigência de disponibilização das informações acadêmicas na forma impressa e virtual. |
| Portaria MEC | | 023 | 01/12/2010 | Altera a Portaria nº 040 2007. |
| Resolução MEC/CONAES | | 01 | 17/06/2010 | Normatiza a criação do Núcleo Docente Estruturante - NDE. |
| Resolução CNS | | 466 | 12/12/2012 | Normas para a pesquisa envolvendo seres humanos |
| Resolução CONCEA | | 21 | 20/03/2015 | Critérios e Procedimentos para Credenciamento Institucional para atividades com animais em ensino ou pesquisa. |
| Lei Federal | | 11005 | 24/03/2005 | Normas de Segurança, Conselho Nacional de Biossegurança |
| Resolução CNS | | 510 | 07/04/2016 | Normas aplicáveis a pesquisas em Ciências Humanas e Sociais |
| Deliberação CEE | | 004 | 02/08/2006 | Normas complementares às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana |
| Parecer CEE CES | | 032 | 06/04/2017 | Atendimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena e das Deliberações CEE/PR nº 04/13 e nº 07/06 e Educação Ambiental. |



| <i>Ato/Órgão</i> | <i>Nº</i> | <i>Data</i> | <i>Ementa</i> |
|------------------|-----------|-------------|--|
| Portaria MEC | 1134 | 10/10/2016 | Oferta de Disciplinas na modalidade a distância na graduação. |
| Deliberação CEE | 004 | 02/08/2006 | Normas complementares às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. |
| Deliberação CEE | 002 | 15/09/2016 | Dispõe sobre as Normas para a Modalidade Educação Especial no Sistema Estadual de Ensino do Paraná. |
| Deliberação CEE | 006 | 09/11/2020 | Normas para regulação, supervisão e avaliação das instituições e de seus cursos. |
| Portaria MEC | 1715 | 02/10/2019 | Classificação de cursos de graduação e de cursos sequenciais de formação específica no CINE BRASIL |
| Parecer CNE/CES | 854 | 07/12/2016 | Dupla Formação: Bacharelado e Tecnologia |
| Parecer CNE/CES | 804 | 05/12/2018 | Alterações em grade curricular dos cursos de graduação |
| Decreto Federal | 8752 | 09/05/2016 | Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica |
| Decreto Federal | 3276 | 06/12/1999 | Formação em nível superior de professores para atuar na educação básica |
| Lei Federal | 10861 | 14/04/2004 | Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES |
| Parecer CNE/CES | 854 | 07/12/2016 | Dupla Formação Tecnólogo e Bacharel |
| Lei Federal | 9.394 | 20/12/1996 | Artigo 66: Titulação corpo Docente |
| Parecer CEE/CES | 070 | 14/07/2021 | Apostilamento e Dupla Habilitação |
| Parecer CNE/CES | 302 | 04/04/2019 | Oferta de Bacharelado e Licenciatura |
| Lei Estadual | 13.134 | 19/04/2001 | Reserva de Vagas para População indígena. |
| Lei Estadual | 14.995 | 09/01/2006 | Reserva de Vagas para População indígena. |
| Lei Federal | 12089 | 11/11/2009 | Proíbe que uma mesma pessoa ocupe 2 (duas) vagas simultaneamente em instituições públicas de ensino superior. |
| Lei Federal | 13005 | 25/06/2014 | Plano Nacional de Educação |
| Portaria MEC | 20 | 21/12/2017 | Sistema EMEC |

2.1.2. Legislação Específica para Bacharelado

| <i>Ato/Órgão</i> | <i>Nº</i> | <i>Data</i> | <i>Ementa</i> |
|-------------------|-----------|-------------|--|
| Resolução CNE/CES | 02 | 18/07/2007 | Dispõe sobre o tempo de integralização, e carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial. |
| Resolução CNE/CES | 04 | 06/04/2009 | Dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação em Biomedicina, Ciências Biológicas, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição e Terapia Ocupacional, bacharelados, na modalidade presencial. |

2.1.3. Legislação Específica para Licenciatura

| <i>Ato/Órgão</i> | <i>Nº</i> | <i>Data</i> | <i>Ementa</i> | |
|------------------|-----------------|-------------|---------------|--|
| LIBRAS | Lei Federal | 10.436 | 24/04/2002 | Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. |
| | Lei Federal | 12.319 | 1º/9/2010 | Regulamenta a profissão de Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. |
| | Decreto Federal | 5.626 | 22/12/2005 | Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24/4/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19/12/2000. |



2.1.3. Legislação Específica para Licenciatura

| Ato/Órgão | | Nº | Data | Ementa |
|--|-----------------------|------------|--|--|
| Educação das Relações Étnico-raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana | Lei Federal | 10.639 | 09/01/2003 | Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. |
| | Parecer CNE/CP | 03 | 10/03/2004 | Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. |
| | Resolução CNE/CP | 01 | 17/06/2004 | Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. |
| | Deliberação CEE/CES | 04 | 2/8/2006 | Normas complementares às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. |
| | Parecer CEE/CES | 32 | 06/04/2017 | Forma de registro do atendimento das DCNs Educação das Relações Étnico-Raciais, Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena, Educação em Direitos Humanos e Educação Ambiental. |
| Formação de Docentes | Decreto Federal | 3.276 | 06/12/1999 | Dispõe sobre a formação, em nível superior, de professores para atuar na educação básica. Alterações introduzidas pelo Decreto Federal nº 3.554, de 7 de agosto de 2000. |
| | Decreto Federal | 8752 | 23/07/2016 | Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica |
| | Parecer CNE/CP | 02 | 09/06/2015 | Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. |
| | Resolução CNE/CP | 02 | 01/07/2015 | Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (licenciatura, formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. |
| | Lei Federal | 13.478 | 30/08/2017 | Estabelece direito aos profissionais do magistério, de acesso a curso de formação de professores, por meio de processo seletivo diferenciado |
| | Parecer CNE/CP | 022 | 07/11/2019 | Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação) |
| | Resolução CNE/CES | 002 | 20/12/2019 | Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação) – Inclui Formação Pedagógica, Primeira e Segunda Licenciatura |
| Parecer CNE/CES | 029 | 08/04/2011 | Dispõe sobre a necessidade do reconhecimento dos Cursos Superiores de Primeiras e Segundas Licenciaturas | |
| Educação Infantil | Parecer CNE/CEB | 002 | 30/01/2008 | Autoriza qualquer licenciado com pós-graduação em atuação multidisciplinar em educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental a atuar na Educação Infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental |
| | Deliberação CEE/CP PR | 003 | 22/11/2018 | Referencial Curricular do Paraná BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Paraná. |



2.1.3. Legislação Específica para Licenciatura

| | <i>Ato/Órgão</i> | <i>Nº</i> | <i>Data</i> | <i>Ementa</i> |
|--------------------|-----------------------|------------|--|--|
| Educação Básica | Parecer CNE/CEB | 007 | 07/04/2010 | Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Básica. |
| | Resolução CNE/CEB | 004 | 13/07/2010 | Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Básica. |
| | Parecer CNE/CEB | 035 | 05/11/2003 | Diretrizes Nacionais para realização de Estágio na Educação Básica |
| | Resolução CNE/CEB | 001 | 21/01/2004 | Diretrizes Nacionais para realização de Estágio na Educação Básica |
| | Parecer CNE/CP | 015 | 15/12/2017 | Base Nacional Comum Curricular (BNCC) da Educação Básica |
| | Resolução CNE/CP | 002 | 22/12/2017 | Base Nacional Comum Curricular (BNCC) da Educação Básica |
| | Parecer CNE/CEB | 035 | 05/11/2003 | Diretrizes Nacionais para realização de Estágio na Educação Básica |
| Ensino Fundamental | Parecer CNE/CEB | 011 | 07/07/2010 | Diretrizes Nacionais para o Ensino Fundamental. |
| | Resolução CNE/CEB | 007 | 14/12/2010 | Diretrizes Nacionais para o Ensino Fundamental. Autoriza Licenciado em Educação Física e Artes atuar nas séries iniciais do Ensino Fundamental |
| | Parecer CNE/CEB | 002 | 30/01/2008 | Autoriza qualquer licenciado com pós em atuação multidisciplinar em educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental a atuar na Educação Infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental |
| | Deliberação CEE/CP PR | 003 | 22/11/2018 | Referencial Curricular do Paraná BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Paraná. |
| Ensino Médio | Parecer CNE/CEB | 05 | 04/05/2011 | Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. |
| | Resolução CNE/CEB | 02 | 30/01/2012 | Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. |
| | Parecer CNE/CP | 015 | 04/12/2018 | Base nacional Comum Curricular do Ensino Médio |
| | Resolução CNE/CP | 004 | 17/12/2018 | Base nacional Comum Curricular do Ensino Médio |
| | Resolução CNE/CEB | 001 | 21/01/2004 | Diretrizes Nacionais para realização Estágio Ensino Médio e Educação Especial (Vide Resolução CNE/CEB nº 002/2005) |
| | Lei Federal | 13.415 | 16/02/2017 | Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral |
| | Parecer CNE/CEB | 003 | 08/11/2018 | Atualização DCN Ensino Médio |
| | Resolução CNE/CEB | 003 | 21/11/2018 | Atualização DCN Ensino Médio |
| | Deliberação CEE/CP PR | 004 | 29/07/2021 | DCN Novo Ensino Médio no Paraná |
| | Parecer CNE/CP | 006 | 02/04/2014 | Diretrizes Nacionais para Formação de Professor Indígena |
| Resolução CNE/CP | 001 | 07/01/2015 | Diretrizes Nacionais para Formação de Professor Indígena | |

2.2. Legislação Estadual – Regulação Geral

| <i>Ato/Órgão</i> | <i>Nº</i> | <i>Data</i> | <i>Ementa</i> |
|------------------|-----------|-------------|--|
| Deliberação CEE | 06 | 09/06/2017 | Fixa normas para as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público Estadual e Municipal do Estado do Paraná e dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições e de seus cursos. |
| Decreto Estadual | 8654 | 28/10/2010 | Dispõe sobre a Central de Estágio do Estado |
| Lei Estadual | 18492 | 24/06/2015 | Plano Estadual de Educação do Paraná |
| Parecer CEE/CES | 025 | 07/12/2012 | Aprova Instrumento de Avaliação |



2.3. Legislação Interna da UEM

2.3.1. Estatuto

| Comando | Texto Legal |
|---------|---|
| Art. 5º | Autonomia da UEM para criar, organizar, modificar, extinguir e aprovar os projetos pedagógicos de seus cursos. |
| Art. 11 | Competência do COU para criar e extinguir cursos. |
| Art. 14 | Competência do CEP para definir diretrizes gerais do ensino de graduação e para aprovação e modificação em Projeto Pedagógico, currículos e fixar número de vagas. |
| Art. 18 | Competência do CAD para emitir parecer sobre criação, organização e modificação de cursos. |
| Art. 48 | Competência do CI para aprovar modificação dos currículos e projetos pedagógicos, nos casos em que não haja impacto financeiro. Opinar sobre a criação, expansão e organização de cursos. |
| Art. 52 | Modalidades de cursos ofertados pela UEM. |
| Art. 53 | Finalidades dos cursos de graduação. |
| Art. 54 | Vinculação dos cursos de graduação. |
| Art. 56 | Formas de organização curricular. |
| Art. 61 | Coordenação didática dos cursos de graduação. |
| Art. 62 | Responsabilidade pela oferta de disciplinas. |
| Art. 63 | Forma de composição e componentes curriculares. |
| Art. 64 | Legislação base para os currículos de cada curso de graduação. |
| Art. 65 | Currículos de profissões regulamentadas por lei. |

2.3.2. Regimento Geral

| | |
|---------|---|
| Art. 20 | Competências do departamento, quanto à criação de cursos e aprovação de Planos de Ensino de Disciplinas. |
| Art. 32 | Organização curricular. |
| Art. 33 | Rotina e legislação para organização curricular. |
| Art. 34 | Rotina para aprovação de Projetos Pedagógicos. |
| Art. 36 | Regimes acadêmicos da UEM. |
| Art. 52 | Organização curricular e Projeto Pedagógico. |
| Art. 53 | Regras básicas para composição da carga horária total dos currículos e duração dos cursos de graduação. |
| Art. 54 | Organização e aprovação do Plano de Disciplina no Projeto Pedagógico e Plano de Ensino de Disciplina para oferta. |
| Art. 59 | Atribuições do Conselho Acadêmico quanto à modificação de currículos e projetos pedagógicos, avaliação de cursos e solicitação do número de vagas para ingressos. |

2.3.3. Instrumentos Normativos

| Ato/Órgão | Nº | Data | Ementa |
|---------------|-----|------------|---|
| Resolução CEP | 010 | 2010 | Diretrizes Gerais do Ensino de Graduação. |
| Resolução CEP | 119 | 2005 | Criação de cursos na modalidade de EaD. |
| Resolução CEP | 021 | 2/4/1997 | Normas para reconhecimento de Atividades Acadêmicas Complementares – AACs. |
| Resolução CEP | 034 | 11/12/2013 | Define número de vagas e de alunos por turmas teóricas, práticas, teórico-práticas e teórico e práticas |
| Resolução CEP | 134 | 24/10/2007 | Duração da hora-aula e forma de adequação para cumprir CH das Diretrizes Curriculares Nacionais. |
| Resolução CEP | 010 | 28/04/2021 | Estágio Supervisionado - Normas para organização e funcionamento. |
| Resolução CEP | 058 | 3/5/2006 | Estágio Supervisionado e TCC - contagem de carga horária para orientação docente. |



| Comando | Texto Legal | | |
|---------------|-------------|----------------|--|
| Resolução CEP | 118 | 6/10/2004 | Diretrizes curriculares para os cursos de licenciatura UEM. |
| Resolução CEP | 184 | 20/12/2000 | Cálculo do tempo de integralização curricular. |
| Resolução CEP | 090 | 25/5/2005 | Trabalho de Conclusão de Curso - TCC - Normas |
| Resolução CEP | 060 | 14/6/2006 | Turnos dos cursos de graduação. |
| Resolução COU | 015 | 26/6/2006 | Aprova procedimentos para autoavaliação da UEM coordenada pela Comissão Própria de Avaliação. |
| Resolução CAD | 492 | 6/10/2005 | Aprovação de Projeto Pedagógico pelo Cons. de Administração, quando envolver recursos financeiros. |
| Resolução CEP | 023 | 10/08/2016 | Fórum Permanente das Licenciaturas da UEM - Instituição e regulamento |
| Resolução CEP | 032 | 14/12/2016 | Empresas Juniores – Regulamento |
| Resolução COU | 001 | 20/07/2015 | Programa de Integração Estudantil (PROINTE) -instituição e regulamento |
| Resolução COU | 005 | 20/07/2015 | Comitê Gestor Ambiental - instituição |
| Resolução COU | 007 | 22/03/2016 | Comitê Gestor Ambiental - regulamento |
| Resolução CAD | 207 | 17/10/2017 | Altera Resolução CAD 070 2017. Dispõe sobre número de alunos por turma de Estágio. |
| Resolução CEP | 023 | 06/09/2017 | Diretrizes gerais para a elaboração do calendário acadêmico. |
| Resolução CEP | 032 | 20/09/2017 | Regulamento Programa Bolsa Ensino. |
| Resolução CEP | 035 | 20/09/2017 | Regulamento Projetos de Ensino. |
| Portaria GRE | 040 | Fevereiro/1975 | Fixa Horário de aulas. Proíbe a programação de aula fora do horário definido. |
| Resolução CAD | 119 | 20/07/1989 | Determina os horários de aula para cursos do turno noturno. Fixa o horário vespertino aos sábados. |

2.4. Legislação Reguladora do Exercício Profissional e outras relativas ao curso

| Ato/Órgão | Nº | Data | Ementa |
|-------------------|----------|------------|--|
| Resolução CES/CNE | 06/2018 | 18/12/2018 | Diretrizes Curriculares para o curso de Educação Física |
| Ofício CES/CNE | 320/2020 | 09/07/2020 | Esclarece questionamentos e pacifica entendimento do MEC sobre as habilitações Licenciatura e Bacharelado em Educação Física serem um único curso, com único ingresso e mesmo NDE. |
| Lei Federal | 9696/98 | 01/09/1998 | Dispõe sobre a regulamentação da Educação Física enquanto profissão e cria os respectivos Conselho Federal e Conselhos Regionais. |

3. HISTÓRICO

3.1. Institucional

A Universidade Estadual de Maringá (UEM) foi criada pela Lei Estadual Nº 6.034, de 06/11/69 (D.O.E. de 10/11/69 p. 1) - Autoriza a criação das Universidades Estaduais de Londrina, Maringá e Ponta Grossa e a Federação das Escolas Superiores de Curitiba. O Decreto Estadual Nº 18.109, de 28/01/70 (D.O.E. de 30/01/70 p. 1) - Cria, sob forma de fundação, a Universidade Estadual de Maringá e dá outras providências. O Decreto Estadual Nº 532/75, de 26/05/75, aprova em caráter definitivo o Estatuto da Universidade. O Decreto Federal Nº 77.583, de 11/05/76 (D.O.U. de 12/05/76) - Concede Reconhecimento à Universidade Estadual de Maringá. A Lei Estadual Nº 9.663, de 16/07/91 (D.O.E. de 16/07/91 p. 4) - Transforma em Autarquia a Fundação Universidade Estadual de Maringá. Caracterização como Instituição de Utilidade Pública:

- A Lei Municipal Nº 820/71, de 02/03/71 - Maringá/PR - Declara de "Utilidade Pública" a Fundação Universidade Estadual de Maringá.
- O Ato Declaratório Nº 37/71, da Delegacia da Receita Federal.
- O Registro Nº 33334.000004/85.29.00, de 29/03/90, do Conselho Nacional de Serviço Social, por



.../Resolução nº 156/2022-CI/CCS

Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

fls. 11



3. HISTÓRICO

3.1. Institucional

se tratar de Instituição criada pelo Poder Público Estadual.

- O Decreto Estadual Nº 2.276, de 11/01/88 (D.O.E. de 12/08/88 p. 4) - Institui a gratuidade do Ensino Superior, nas Universidades e Faculdades isoladas, mantidas pelo Estado do Paraná.

Até a criação da Universidade, no ano de 1969, o atendimento às necessidades de ensino superior em Maringá era feito por três estabelecimentos estaduais: Faculdade Estadual de Ciências Econômicas, criada em 1959, Faculdade Estadual de Direito, criada em 1967 e Fundação Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, criada em 1967. No conjunto, estas faculdades ofereciam um total de sete cursos: Ciências Econômicas, Direito, História, Geografia, Ciências do 1º Grau, Letras Anglo-Portuguesas e Letras Franco-Portuguesas.

A Lei Estadual nº 6.034 de 06/11/69 autorizou a criação da Universidade Estadual de Maringá, agregando à mesma as faculdades existentes. Pelo Decreto Estadual nº 18.109 de 28/01/70 foi criada, sob a forma de fundação de direito público, a Fundação Universidade Estadual de Maringá (FUEM), sendo reconhecida em 11/05/76, pelo Governo Federal (Decreto nº 77.583) e tornou-se autarquia pela Lei Estadual nº 9.663 de 16/07/91, mantendo a mesma denominação. A partir de 1999, foi implantada, em caráter experimental, a autonomia da Universidade, conforme Termo de Autonomia, assinado em 18 de março de 1999.

Os primeiros sete anos da Instituição, de 1970 a 1976, foram marcados pela ocupação gradativa do campus definitivo e pela implantação de 15 cursos de graduação: Matemática, Química e Administração, em 1971; Engenharia Química e Engenharia Civil, em 1972; Estudos Sociais, Educação Física, Pedagogia, Ciências Biológicas, Ciências Contábeis e Física, em 1973; Farmácia-bioquímica, em 1974; Processamento de Dados e Zootecnia, em 1975; e Agronomia, em 1977. Os cursos de Engenharia, Matemática, Química e Física passaram a ser coordenados pelo Instituto de Ciências Exatas e Tecnológicas (ICET), criado em 1969. Atualmente, a UEM oferece 36 cursos de graduação distribuídos pelo Campus Sede, Campus Extensão de Cianorte e Campus Regional de Goioerê.

Até 11/05/76, data do reconhecimento da Universidade pelo Governo Federal (Decreto Federal nº 77.583), foi mantido o modelo estrutural de três faculdades e um instituto.

A partir dessa data, foi adotado o modelo de departamentos coordenados por centros. A coordenação didático-pedagógica dos cursos passou a ser realizada pelos colegiados de curso, e os departamentos assumiram, então, características mais administrativas. A partir de 1978, foram identificadas algumas tendências que, sistematizadas por temas, enfocavam as atividades-fim da Universidade: ensino, pesquisa, extensão, cultura e as atividades administrativas. Novos cursos foram criados: Psicologia, em 1979; Enfermagem e Obstetrícia, em 1981; bacharelado em Química, em 1984; bacharelado em Geografia, em 1987; bacharelados em Física e Ciências Biológicas, em 1988. Nesse mesmo período, houve a desativação das licenciaturas de curta duração existentes, ou seja, Ciências, em 1979, Ciências de 1º Grau, em 1984, e Estudos Sociais, em 1987.

Em 1986, a Universidade começava a dar mostras de sua abrangência regional com a criação e a implantação da Extensão na cidade de Cianorte, com dois cursos: Pedagogia e Ciências Contábeis. Essa tendência ganhou consistência com a criação e a implantação do Campus Regional de Goioerê, em 1991, com dois cursos: Engenharia Têxtil e Licenciatura Plena em Ciências, por meio de um convênio envolvendo a Universidade Estadual de Maringá e um consórcio intermunicipal formado por sete municípios, a saber: Goioerê, Janiópolis, Moreira Sales, Juranda, Mariluz, Boa Esperança e Rancho Alegre. Também foram criados os Campus de Porto Rico, Cidade Gaúcha e Diamante do Norte, que completam o suporte universitário para as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

No ano de 1988, foram criados e implantados os cursos de Medicina, Odontologia e Ciência da Computação. A criação dos cursos de Medicina e Odontologia teve como consequência a implantação de um complexo de saúde, formado por um hospital, uma clínica odontológica, uma unidade de psicologia aplicada e um hemocentro. Em 1998 foi implantado o curso de Bacharelado em Informática e no ano 2000 foram implantados os cursos de Arquitetura e Urbanismo, Ciências Sociais, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Produção, Engenharia Mecânica, Estatística, Filosofia e Secretariado Executivo Trilíngue.

A partir de 1992 a UEM implantou o regime seriado para seus cursos de graduação. Novos currículos tiveram que ser elaborados, agora com a obrigatoriedade de cada curso ter um projeto pedagógico conduzindo à identidade profissional, facilitando a avaliação da qualidade do ensino que a instituição oferece.

A verticalização do ensino é uma das formas mais apropriadas para se alcançar uma melhoria do ensino na Universidade e para se ter pesquisas de boa qualidade.

As atividades de pesquisa tiveram aumento significativo a partir de 1979, acompanhando o aumento de projetos, houve diversificação de áreas de pesquisa e a necessidade de se estender suas bases tanto para coleta de dados de campo como para levar essas atividades a outros lugares. Para dar suporte a isso, surgiram os campi de Porto



.../Resolução nº 156/2022-CI/CCS

Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

fls. 12



3. HISTÓRICO

3.1. Institucional

Rico, Cidade Gaúcha e Diamante do Norte.

Contribuíram para esse crescimento, dentre outras condições básicas, a melhoria da qualificação pessoal, uma progressiva flexibilidade de atribuições de encargos pelos departamentos, um aumento na captação de recursos externos, a regulamentação da Dedicção Exclusiva (DE) e posteriormente do regime de trabalho Tempo Integral e Dedicção Exclusiva (TIDE), a estruturação e implantação da Diretoria de Pesquisa e Pós-Graduação (DPG) e, mais recentemente, da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PPG). Mais recentemente, o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, analisando proposta elaborada pela comunidade acadêmica da UEM sob coordenação da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, regulamentou as atividades de pesquisa com uma legislação cuja preocupação principal é com a qualidade da pesquisa. Atualmente, a UEM conta com 98 grupos de pesquisa cadastrados junto ao CNPq.

Além disso, foi criada a editora da Universidade Estadual de Maringá cujo objetivo é facilitar a publicação dos trabalhos científicos produzidos na Universidade e a editoração da revista científica Unimar, que com sua periodicidade restabelecida já foi indexada em sete indexadores entre nacionais e estrangeiros.

Devem ser mencionados inúmeros periódicos publicados a cargo dos Departamentos e dos Programas de Pós-graduação o que tem fortalecido a política de intercâmbio em benefício do incremento o acervo da BCE. A melhoria da qualificação de seu quadro de pessoal propiciou um crescimento significativo das atividades de extensão e prestação de serviços, a partir da década de 80. Desde então, as atividades mais frequentes se relacionam às de apoio ao ensino de 1ª e 2ª graus, pré-escola e educação especial.

No que diz respeito aos recursos humanos, no início da década de 80 houve uma expansão progressiva tanto do quadro de pessoal docente como do quadro técnico-administrativo. No final da década tal taxa de expansão viria a diminuir, tornando-se estável a partir de 1990, não revelando uma tendência de crescimento, mesmo com as novas atividades da Universidade resultante de sua aproximação com a comunidade regional e da verticalização do ensino.

Observa-se uma melhoria no perfil da qualificação dos servidores que é resultado da conjugação, dentre outros, dos seguintes fatores: a) regulamentação interna da capacitação docente desde 1981, com constantes aperfeiçoamentos e com o esforço institucional para manter 15% dos docentes de cada departamento em pós-graduação dentro do Plano Institucional de Capacitação Docente; b) a implantação do Plano de Capacitação Técnico- Administrativo, que vinha sendo executado de maneira informal, tornou-se regulamentado institucionalmente a partir de 1988.

Em 1990 foi criada a Pró-Reitoria de Recursos Humanos, que incorporou a Diretoria de Pessoal da Pró-Reitoria de Administração. A comunicação e a informação, bem como as atividades de mídia, tanto em nível interno como externo, passaram a cargo de uma Assessoria de Comunicação Social que, além das atividades diárias de cobertura de eventos, notícias da universidade, reportagens, edita semanalmente um boletim informativo e bimestralmente faz circular o Jornal da UEM.

Por fim, merece destaque a introdução da informática no desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas. Isso está sendo posto em prática em nível local pelo uso de microcomputadores, como em nível global descentralizado pela utilização de um computador central de grande porte, IBM 3090, com terminais espalhados por todo o Campus Sede e pelo Campus Regional de Goioerê. Em abril de 1998, a UEM ligou-se à Rede Intranet Paraná em ATM/ISDN, instalada em 36 unidades telemáticas nas 16 instituições de ensino e tecnologia vinculadas à Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior do Paraná. Na intenção de ampliar os meios de divulgação de suas atividades foram implantadas em 1992 uma editora (EDUEM) e, em 1996, a Livraria Universitária e a Rádio Universitária FM, sintonizada no prefixo 106,9 MHz.

Atualmente, compõem a UEM sete Centros de Ensino e 51 Departamentos, responsáveis pela oferta de 80 cursos de Graduação: 40 no Campus Sede, um no Campus Regional do Arenito, quatro no Campus Regional de Cianorte, quatro no Campus Regional de Goioerê, três no Campus Regional do Vale do Ivaí, oito no Campus Regional de Umuarama, 09 ministrados na Modalidade Educação a Distância (EaD), nove na Modalidade PARFOR – presencial, um na Modalidade Programa e um na Modalidade Turma especial.

Segundo dados da PPG, a UEM oferece atualmente 55 Programas de Pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado), assim distribuídos: Centro de Ciências Exatas (8), Centro de Ciências Biológicas (6), Centro de Tecnologia (10), Centro de Ciências Agrárias (7), Centro de Ciências Sociais Aplicadas (4), Centro de Ciências da Saúde (9) e Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (11). Dos nove cursos oferecidos pelo Centro de Ciências da Saúde (CCS), dois estão lotados no Departamento de Educação Física (DEF): Programa de Pós-Graduação em Educação Física Associado UEM/UEL (PEF) e Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional (PROEF).



.../Resolução nº 156/2022-CI/CCS

Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

fls. 13



3. HISTÓRICO

3.1. Institucional

A UEM configura-se, pois, como uma universidade jovem e com estreita relação com o desenvolvimento regional, que vem há 50 anos, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, contribuindo para a qualidade de vida da população e interferindo positivamente para a economia a região noroeste do Paraná.

3.2. Do Curso

As últimas décadas têm reivindicado a modernização das universidades brasileiras. O Paraná até os anos 1960, contava com apenas uma universidade, a Universidade Federal do Paraná. Mas, com a intenção política de interiorizar novas instituições, três universidades estaduais se originam: a Universidade Estadual de Ponta Grossa, a Universidade Estadual de Maringá e a Universidade Estadual de Londrina.

Em Maringá, o atendimento às necessidades de ensino superior era feito por três estabelecimentos estaduais: Faculdade Estadual de Ciências Econômicas, criada em 1959, Faculdade Estadual de Direito, criada em 1966, e Fundação Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, criada em 1966. No conjunto, essas faculdades ofereciam um total de sete cursos que, em sua grade curricular, agregavam a prática do desporto, responsabilidade da Associação Atlética Universitária, depois denominada Coordenadoria de Desportos e Recreação.

A professora Maria Amélia Tílio (supervisora no ano de 1972) foi incluída na Reforma Universitária por meio da Resolução n.06/72, pelo Conselho Universitário. Por ser supervisora da Associação Atlética Universitária, a professora foi nomeada pela portaria n.04/72 – GRE para elaborar o currículo do curso de Educação Física na Universidade Estadual de Maringá.

A estruturação curricular teve como base uma análise de currículos de outras instituições. O curso, sem qualquer infraestrutura, foi aprovado para o primeiro semestre de 1973, com um corpo docente de 10 (dez) professores e o limite inicial de 80 (oitenta vagas). E, como o período era o de expansão do sistema desportivo, o currículo, com disciplinas semestrais oferecidas no regime de créditos, configurava-se com um corpo de conhecimento predominantemente técnico desportivo. O currículo consistia em um conjunto de disciplinas hierarquizadas em pré e co-requisitos. A titulação obtida em Licenciatura em Educação Física e Técnico em Desportos era regida conforme a Resolução n.69 de 6 de novembro de 1969, do Conselho Federal de Educação. Esse Curso somente foi reconhecido em 17 de setembro de 1976, mediante o Decreto Federal n.78.430, publicado no Diário Oficial da União.

Entre 1977 e 1979, o Colegiado de Curso de Educação Física encaminhou uma proposta de reformulação curricular que, após discussões com professores do departamento, foi aprovada com início previsto para o segundo semestre letivo de 1979. Embora o currículo tenha sido aprovado pelos Conselhos Superiores da Instituição, o departamento decidiu não o implantar para aguardar a proposta do Conselho Federal de Educação, a qual estava em estudos.

A intensidade dos estudos e das discussões ocorreram após o Conselho Federal de Educação – CFE emitir a Resolução nº 003/87, com a proposta de reestruturação dos Cursos de Educação Física de todo território nacional, determinando o prazo de dois anos para sua implantação. O prazo de implantação foi alterado por solicitação de representantes dos Cursos de Educação Física de diversas IES do país, quando da realização do Simpósio Nacional em 1988, em Campinas, sobre Reforma Curricular da Educação Física. Isso fez o CFE estabelecer, por meio da Resolução nº 003/88, de 04/08/1988, um prazo máximo para a implantação do novo currículo, que passou a vigorar no primeiro semestre letivo de 1990.

Naquela ocasião, outros campos de conhecimentos foram incorporados à grade curricular com dois princípios: a Formação geral, composto de disciplinas relacionadas a área de conhecimento filosófico, do ser humano, da sociedade e técnico-pedagógico; e o Aprofundamento de conhecimento que permitia aos alunos ampliar os conhecimentos na área de interesse do campo de trabalho.

A partir de 1992, a UEM implantou o regime seriado para seus cursos de graduação. Novos currículos tiveram de ser elaborados, agora com a obrigatoriedade de cada curso ter um projeto pedagógico que conduzisse à identidade profissional. A Educação Física aprovou a Licenciatura em regime integral com a entrada de 80 alunos. O regime de créditos remanescente ficou somente para os alunos em fase final de curso. Os discentes das demais fases precisaram adaptar-se ao novo regime seriado. No ano de 1996, o sistema de créditos foi totalmente extinto.

Além de tais alterações, outras reformas curriculares aconteceram no Curso de Educação Física do DEF, como



3.2. Do Curso

se pode perceber por meio das Resoluções 058/79, 064/81, 084/81, 104/82 e 079/84, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, como também através dos Pareceres nº 138/02 – CNE-CES, de 03/04/2002, e nº 058/04 – CNE-CES, de 18/02/2004, que dizem respeito somente à carga horária, seriação, periodização e eliminação de disciplinas. Mais tarde, implantou-se também o curso com o mesmo currículo em período noturno, tendo a duração mínima de 5 anos e máxima de 8 anos para a sua integralização, sendo aprovado pela resolução n. 126/98 CEP.

Houve também, em 2004 e em 2005, a elaboração de um novo Projeto Pedagógico para adequação às exigências curriculares provenientes do Ministério de Educação, e em atendimento a um crescimento exponencial qualitativo do DEF, com mostras de reconhecimento, por exemplo, porque: possuía há doze anos uma Revista altamente recomendada nacionalmente; realizava periodicamente um evento internacional considerado entre os melhores do Brasil e contava a partir do ano de 2005 com o seu Mestrado associado a UEL. Podem-se citar ainda as cinco estrelas que foram atribuídas ao curso no ano de 2005 pela Editora Abril, apontando o Curso entre os melhores do Brasil. Além destes motivos tão diretos, a necessidade se expressava também pelo avanço das novas tecnologias, das produções científicas na área e pelas características da própria humanidade e pelo compromisso que temos, como universidade pública, com a comunidade em geral.

O corpo docente do DEF, preocupado com a melhoria do ensino e com a consistência interna dos seus respectivos currículos, depois de vários estudos, aprovou Núcleos e Linhas de Pesquisa que ficaram estruturados da seguinte forma: Núcleo de Pedagogia da Educação Física e Núcleo de Atividade Física e Esporte, produções.

O Primeiro Núcleo apresenta três linhas de pesquisa voltadas, respectivamente, para o desenvolvimento de Estudos Socioculturais na Educação Física, para a Formação e Ensino em Educação Física e para o Processo de Controle, Desenvolvimento e Aprendizagem Motora em diferentes grupos populacionais. O Segundo Núcleo volta-se para a Educação Física e suas relações com a Saúde Coletiva e a Aptidão Física, bem como para os processos de Formação e Desempenho Esportivo. Os Núcleos/Linhas de estudos e pesquisas caracterizam-se pela reunião de docentes e discentes a partir de afinidades e interesses temáticos, favorecendo o desenvolvimento das atividades da Graduação e da Pós-Graduação do DEF/UEM.

Com a efetivação desse Projeto Pedagógico para atender ao processo dinâmico de formação, compromisso com a comunidade acadêmica e com estudos e esclarecimentos sobre a legislação vigente, organizou-se, em novembro de 2010, uma nova comissão para estudos, a qual viabilizou as adequações necessárias às novas necessidades do curso, mas mantendo como característica a formação generalista, humanista e crítica.

O Curso de Licenciatura em Educação Física, desde sua criação até o presente momento, vem sofrendo várias alterações curriculares, tornando o seu projeto pedagógico mais coerente com as demandas da realidade brasileira e com os rumos científicos escolhidos e mantendo a licenciatura plena.

Com a Resolução CNE/CES nº 6, de 18/12/2018, o curso de Educação Física voltará a ter entrada única, dois anos letivos de etapa comum, com a opção pelo aluno quanto à habilitação a ser cursada (Licenciatura ou Bacharelado) ocorrendo no início do 2º semestre letivo da 2ª série. Da 3ª série em diante, o aluno cursará disciplinas específicas da habilitação escolhida, podendo reingressar para cursar a segunda habilitação ao final do curso.

Essa nova configuração, somada à possibilidade de imersão na prática do campo de trabalho das duas habilitações, por meio das atividades de Extensão que compõem o currículo e da ampliação da carga horária do estágio curricular supervisionado (correspondente a 20% da carga horária total do curso), apresenta ao DEF o desafio de redimensionar e repensar o processo de formação de professores e profissionais de Educação Física.

Nesse sentido, desde outubro de 2021 o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do DEF vem se reunindo, estudando e apresentando propostas para análise e deliberação do coletivo do departamento. O presente Projeto Pedagógico de Curso é fruto desse trabalho coletivo.

3.3. Diagnóstico do Projeto em Vigência

Atualmente o projeto em vigência apresenta-se incompatível com a legislação atual, considerando especialmente a Resolução CNE/CES nº 6, de 18/12/2018 e a Resolução CEP/UEM nº 029/2021, que determinam:

- 1) Os cursos de Educação Física, com projetos pedagógicos distintos para a Licenciatura e Bacharelado, não cumpre com as Diretrizes Curriculares Nacionais atuais da área. A Resolução CNE/CES 06/2018 indica que os cursos de Educação Física passam a ser únicos (Licenciatura e Bacharelado), sendo a definição da habilitação final ocorrida apenas ao final da conclusão da “Etapa Comum” (1.600 horas), e não mais feita no processo de ingresso por meio do concurso vestibular. Conforme a referida Resolução:



3.3. Diagnóstico do Projeto em Vigência

Dada a necessária articulação entre conhecimentos, habilidades, sensibilidade e atitudes requerida do egresso para o futuro exercício profissional, a formação do graduado em Educação Física terá ingresso único, destinado tanto ao bacharelado quanto à licenciatura, e desdobrar-se-á em duas etapas, conforme descrição a seguir: I - Etapa Comum – Núcleo de estudos da formação geral, identificador da área de Educação Física, a ser desenvolvido em 1.600 (mil e seiscentas) horas referenciais, comum a ambas as formações. II - Etapa Específica - Formação específica a ser desenvolvida em 1.600 (mil e seiscentas) horas referenciais, na qual os graduandos terão acesso a conhecimentos específicos das opções em bacharelado ou licenciatura (Art. 5º).

2) Segundo a mesma Resolução CNE/CES 06/2018, as atividades práticas da formação em Educação Física deverão conter o estágio supervisionado de 20% das horas referenciais adotadas pelo conjunto do curso de Educação Física em ambas as habilitações (Licenciatura e Bacharelado) (Art. 11 e 22).

3) Segundo a Resolução CEP/UEM nº 029/2021,

As atividades de Extensão devem ser integradas à matriz curricular, devendo compor, no mínimo, 10% do total da carga horária dos cursos de graduação da universidade, e devem ser integralizadas para a obtenção do grau acadêmico (Art. 4º).

As determinações supracitadas destacam-se nos documentos balizadores por impactarem sobremaneira a estrutura de carga horária da formação em Educação Física a ser oferecida a partir do ano letivo de 2023.

Embora os Projetos Pedagógicos dos cursos de Educação Física da UEM tenham sido concebidos em 2015, mediante envolvimento efetivo da comunidade universitária envolvida, a substituição destes já vem sendo alvo de debates desde o ano de 2018, quando da publicação da Resolução CNE/CES nº 06/2018.

Decorridos quase três anos, as discussões sobre as alterações necessárias ganharam corpo somente no mês de outubro/2021, quando o NDE do Curso de Educação Física do DEF/UEM se reuniu e apresentou o cronograma de ações para a reformulação curricular.

O prazo de dois anos para a implantação do novo currículo a partir das diretrizes nacionais – prevista inicialmente para o ano letivo de 2021 – teve prorrogação de dois anos, diante das dificuldades causadas pela pandemia do novo coronavírus.

Quanto à curricularização das atividades de Extensão, estas ocorrem considerando o disposto na Resolução CNE/CES nº 07/2018, que estabelece as diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, ao regulamentar a meta 12.7 da Lei Federal nº 13.005/2014, que aprova o PNE 2014-2024, assim como o exposto no Parecer CNE/CES nº 608/2018. Diante disso, a Resolução CEP/UEM nº 029/2021 apresenta aos cursos da UEM a necessidade de readequação de suas atividades.

Para além das necessidades legais impostas ao NDE e ao coletivo do DEF para a reformulação curricular, apresentou-se a oportunidade de rever o currículo do curso para ambas as habilitações, considerando algumas dificuldades observadas ao longo do desenvolvimento de matrizes curriculares anteriores e, especialmente, do currículo em vigência, sendo as mais importantes:

- a) A não oferta da habilitação Bacharelado no turno noturno;
- b) A oferta da habilitação Licenciatura em 5 (cinco) anos no turno noturno, que apresenta pouca atratividade e um índice preocupante de trancamentos de matrícula e desistências;
- c) A dificuldade de oferta de salas de aula e espaços de prática para as turmas do período integral, diante do alto número de turmas e concorrência pelos espaços com as demais atividades do DEF, mais notadamente as de Extensão (cuja otimização está prevista nesta reformulação).
- d) A dificuldade de organização dos alunos para a participação em projetos de pesquisa e extensão e no estágio curricular supervisionado obrigatório, em ambas as habilitações.

Diante do exposto e do necessário olhar para as constantes transformações no campo de atuação profissional do professor e do profissional de Educação Física, amplifica-se a importância deste momento de revisão do processo formativo.



4. JUSTIFICATIVA

As alterações curriculares apresentadas pelo DEF/UEM consideram a legislação da área da Educação Física (Resolução CNE/CES nº 06/2018) e do Ensino Superior (Lei Federal nº 13.005/2014, na qual baseia-se a Resolução nº 029/2021-CEP/UEM).

Tal regulamentação impacta diretamente na revisão da forma de oferta de conhecimentos e procedimentos ofertados tradicionalmente produzidos e desenvolvidos em disciplinas que no curso de Educação Física caracterizam-se, em geral, como teórico-práticas.

Diante da necessidade de integração dos acadêmicos às atividades de Extensão (programas, projetos, atividades, cursos, entre outras), o DEF:

- Oferece à comunidade 15 projetos de extensão consolidados e com potencial para acolher os acadêmicos de ambas as habilitações;
- Possui tradição na oferta de cursos e eventos de extensão;
- Como membro do CCS, oferta a disciplina "Atenção em Saúde", na 1ª Série (etapa comum) do curso de Educação Física. Tal disciplina, obrigatória aos acadêmicos matriculados nos cursos vinculados ao CCS (Res. 116/2017-CI/CCS), que compunha a matriz curricular anterior, será ofertada como atividade de Extensão a partir de 2023.

Assim, a totalidade da carga horária destinada à Extensão, prevista para 384 horas/aula (10% das 3.840 horas/aula previstas no total) deverá ser ofertada nas atividades acima descritas.

Somadas as horas de estágio em campo, previsto para 768 horas/aula (20% das 3.840 horas/aula previstas no total) em ambas as habilitações, a carga horária em disciplinas (sala de aula e espaços de prática) foi drasticamente reduzida em relação ao currículo em vigência.

As alterações foram propostas pelo NDE/Educação Física e aprovadas pelo DEF em reunião departamental no dia 22/03/2022 (Edital 009/22-DEF), bem como pelo Conselho Acadêmico do Curso de Educação Física do Campus Sede (CA-EF), na reunião do dia 17/05/2022 (Edital 043/2022- ACO). Dessa forma, a nova matriz foi proposta e aprovada nas referidas instâncias deliberativas visando atender a necessidades legais, bem como para oferecer conhecimentos pertinentes ao campo de atuação atual da Educação Física, considerando a formação de professores e de profissionais que irão atuar no campo extraescolar. Também foram consideradas características regionais das possibilidades de atuação profissional dos nossos alunos egressos.

Na nova matriz curricular, a exclusão ou manutenção de disciplinas da matriz anterior e as alterações realizadas – criação e departamentalização de disciplinas; redução e ampliação de carga horária destas – se deram em função de reorganização de conteúdos e atendimento às demandas do campo de trabalho na área da Educação Física, e para atendimento à legislação vigente e às necessidades de formação para atuação no campo profissional, considerando características regionais e as especificidades das habilitações Licenciatura e Bacharelado.

4.1. Disciplinas excluídas:

| DISCIPLINAS | CH | DEP. | OBSERVAÇÕES |
|---|-------|------|---|
| Socorros em Educação Física | 34 | DEF | Retirada da matriz da curricular de ambas as habilitações. |
| Atividades Aquáticas | 68 | DEF | Retirada da matriz curricular da habilitação Licenciatura. |
| Iniciação à Ciência e à Pesquisa | 68 | DFE | Retirada da matriz da curricular de ambas as habilitações. |
| Políticas Públicas em Gestão Educacional | 68 | DTP | Retirada da matriz da curricular da habilitação Licenciatura. |
| Intervenção Profissional em Educação Física | 102 | DEF | Retirada da matriz curricular da habilitação Bacharelado. |
| Teoria dos Jogos | 68 | DEF | Retirada da matriz da curricular de ambas as habilitações. |
| Aspectos Funcionais do Exercício Físico | 68 | DEF | Retirada da matriz curricular da habilitação Bacharelado. |
| Capoeira | 34/68 | DEF | Retirada da matriz da curricular de ambas as habilitações. Conteúdo absorvido pela disciplina de Lutas. |
| Educação Física Escolar | 102 | DEF | Retirada da matriz curricular da habilitação Licenciatura. |
| Atenção em Saúde | 68 | CCS | Retirada da matriz curricular da habilitação Bacharelado. Será oferecida como disciplina de extensão obrigatória na |



4.1. Disciplinas excluídas:

| DISCIPLINAS | CH | DEP. | OBSERVAÇÕES |
|--|----|------|---|
| | | | primeira série. |
| Atletismo | 68 | DEF | Retirada da matriz da curricular de ambas as habilitações. |
| Futebol | 68 | DEF | Retirada da matriz da curricular de ambas as habilitações. A compor a disciplina Esportes de Invasão II, com Futsal. |
| Futsal | 68 | DEF | Retirada da matriz da curricular de ambas as habilitações. A compor a disciplina Esportes de Invasão II, com Futebol. |
| Basquetebol | 68 | DEF | Retirada da matriz da curricular de ambas as habilitações. A compor a disciplina Esportes de Invasão II, com Handebol. |
| Handebol | 68 | DEF | Retirada da matriz da curricular de ambas as habilitações. A compor a disciplina Esportes de Invasão II, com Basquetebol. |
| Voleibol | 68 | DEF | Retirada da matriz da curricular de ambas as habilitações. A compor a disciplina Esportes de Rede. |
| Introdução aos Esportes Coletivos | 68 | DEF | Retirada da matriz da curricular de ambas as habilitações. |
| Bases do Treinamento Desportivo | 68 | DEF | Retirada da matriz curricular da habilitação Licenciatura. |
| Atividade Física para Populações Especiais | 68 | DEF | Retirada da matriz da curricular da habilitação Licenciatura. |
| Optativa I | 68 | DEF | Retirada da matriz da curricular de ambas as habilitações. |
| Optativa II | 68 | DEF | Retirada da matriz da curricular de ambas as habilitações. |
| Optativa III | 68 | DEF | Retirada da matriz da curricular de ambas as habilitações. |

4.2. Disciplinas mantidas (sem alteração de nomenclatura, carga horária ou lotação):

| CURRÍCULO ATUAL | CH | DEP. | REFORMULAÇÃO | CH | DEP. | OBSERVAÇÕES |
|--|-----|------|--|-----|------|--|
| Anatomia Humana e Aplicada ao Movimento | 136 | DBQ | Anatomia Humana | 68 | DBQ | Mudança de nomenclatura. Etapa Comum. Adaptação dos conteúdos à nova carga horária; parte dos conteúdos e carga horária retirados serão ministrados na disciplina de Cinesiologia. |
| Bioquímica | 68 | DBQ | Bioquímica | 34 | DBQ | Etapa Comum. Adaptação dos conteúdos à nova carga horária. |
| Fundamentos da Educação Física | 102 | DEF | Fundamentos da Educação Física | 68 | DEF | Etapa Comum. Adaptação dos conteúdos à nova carga horária. |
| Fundamentos da Educação e da Educação Física | 102 | DEF | Fundamentos da Educação e da Educação Física | 136 | DEF | Etapa Específica – Licenciatura. Adaptação dos conteúdos à nova carga horária. |
| Didática em Educação Física | 102 | DEF | Didática em Educação Física | 136 | DEF | Etapa Específica – Licenciatura. Adaptação dos conteúdos à nova carga horária. |
| Fundamentos da Dança | 68 | DEF | Fundamentos da Dança | 34 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado (código próprio). Adaptação dos conteúdos à nova carga horária. |
| Atividade Física para Populações Especiais | 68 | DEF | Exercício Físico para Populações Especiais | 68 | DEF | Mudança de nomenclatura. Etapa Específica – Bacharelado. |

4.3. Disciplinas criadas (formulários – anexo 1):

| DISCIPLINAS | CH | DEP. | ETAPA |
|-----------------------|----|------|-------------|
| Cinesiologia | 34 | DEF | Etapa Comum |
| Esportes de Marca | 68 | DEF | Etapa Comum |
| Esportes de Invasão I | 68 | DEF | Etapa Comum |
| Pedagogia do Esporte | 34 | DEF | Etapa Comum |



4.3. Disciplinas criadas (formulários – anexo 1):

| DISCIPLINAS | CH | DEP. | ETAPA |
|---|----|------|--|
| Esportes de Invasão II | 68 | DEF | Etapa Comum |
| Metodologia da Pesquisa em Educação Física | 68 | DEF | Etapa Comum |
| Estágio Curricular Supervisionado I – Campo de Atuação Profissional | 68 | DEF | Etapa Comum |
| Esportes de Raquete | 34 | DEF | Etapa Específica – Licenciatura (código próprio) |
| Esportes de Rede | 34 | DEF | Etapa Específica – Licenciatura (código próprio) |
| Ginástica e Esportes Ginásticos | 34 | DEF | Etapa Específica – Licenciatura |
| Políticas e Gestão em Educação Física | 68 | DEF | Etapa Específica – Licenciatura |
| Estágio Curricular Supervisionado II – Licenciatura | 68 | DEF | Etapa Específica – Licenciatura |
| Práticas Corporais de Aventura | 34 | DEF | Etapa Específica – Licenciatura (código próprio) |
| Educação Física e Necessidades Educativas Especiais | 68 | DEF | Etapa Específica – Licenciatura (código próprio) |
| Estágio Curricular Supervisionado III – Licenciatura | 68 | DEF | Etapa Específica – Licenciatura |
| Epidemiologia da Atividade Física | 34 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado |
| Esportes de Raquete | 34 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado (código próprio) |
| Esportes de Rede | 34 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado (código próprio) |
| Ginásticas | 34 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado |
| Atividades de Academia | 68 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado |
| Estágio Curricular Supervisionado II – Bacharelado | 68 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado |
| Práticas Corporais de Aventura | 34 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado (código próprio) |
| Estágio Curricular Supervisionado III – Bacharelado | 68 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado |

4.4. Disciplinas alteradas (formulários – anexo 2):

| DISCIPLINAS | CH | DEP. | ETAPA |
|---|----|------|--|
| Biologia Celular e o Exercício Físico | 68 | DBC | Etapa Comum |
| Introdução à Ginástica | 68 | DEF | Etapa Comum |
| Lutas | 68 | DEF | Etapa Comum |
| Crescimento e Desenvolvimento Físico | 34 | DEF | Etapa Comum |
| Aprendizagem e Desenvolvimento Motor | 68 | DEF | Etapa Comum |
| Biomecânica | 68 | DEF | Etapa Comum |
| Fisiologia Humana | 68 | DFS | Etapa Comum |
| Fisiologia do Exercício Físico | 68 | DFS | Etapa Comum |
| Estudos do Tempo Livre e do Trabalho | 68 | DEF | Etapa Comum |
| Rítmica e Expressão Corporal | 68 | DEF | Etapa Comum |
| Medidas e Avaliação em Educação Física | 68 | DEF | Etapa Comum |
| Ed. Física para pessoas com deficiência | 68 | DEF | Etapa Comum |
| Jogos, Brinquedos e Brincadeiras | 68 | DEF | Etapa Específica – Licenciatura |
| Fundamentos da Dança | 68 | DEF | Etapa Específica – Licenciatura (código próprio) |
| Produção do Conhecimento em Educação Física | 34 | DEF | Etapa Específica – Licenciatura (código próprio) |
| Introdução a Libras – Língua Brasileira de Sinais | 68 | DLP | Etapa Específica – Licenciatura |
| Nutrição e Metabolismo na Atividade Física | 68 | DEF | Etapa Específica – Licenciatura (código próprio) |
| Psicologia da Educação Aplicada | 68 | DTP | Etapa Específica – Licenciatura |
| Seminário de Pesquisa | 68 | DEF | Etapa Específica – Licenciatura (código próprio) |
| Treinamento com Pesos | 68 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado |
| Políticas Públicas para o Esporte e o Lazer | 68 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado |
| Bases do Treinamento Desportivo | 68 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado |



.../Resolução nº 156/2022-CI/CCS

Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

fls. 19



4.4. Disciplinas alteradas (formulários – anexo 2):

| DISCIPLINAS | CH | DEP. | ETAPA |
|---|----|------|---|
| Recreação | 68 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado |
| Produção do Conhecimento em Educação Física | 68 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado (código próprio) |
| Nutrição e Metabolismo na Atividade Física | 68 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado (código próprio) |
| Atividades Aquáticas | 68 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado |
| Psicologia Aplicada ao Exercício e ao Esporte | 68 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado |
| Gestão e Empreendedorismo | 68 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado |
| Seminário de Pesquisa | 68 | DEF | Etapa Específica – Bacharelado (código próprio) |

5. OBJETIVOS DO CURSO

O curso em Educação Física da UEM, vinculado ao Departamento de Educação Física (DEF), em consonância com a legislação vigente e com os pressupostos da formação profissional para atuação como Licenciado e/ou Bacharel em Educação Física, tem por objetivos:

- Formar professores para atuar na Educação Básica e demais campos de atuação formal e não formal, comprometidos com as transformações que ocorrem na sociedade, contribuindo para que os seus alunos desenvolvam senso crítico frente à realidade social e às necessidades de sua transformação;
- Dotar o futuro profissional de conhecimentos requeridos para o exercício de suas atividades, desenvolvendo as competências e habilidades gerais e específicas inerentes à área de atuação da Educação Física;
- Promover a percepção ampliada de possibilidades de intervenção profissional, possibilitando ao futuro profissional a capacidade de intervir e elaborar políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do esporte, do lazer e da educação.

6. CONDIÇÕES OBJETIVAS DE OFERTA E VOCAÇÃO DO CURSO

O curso de Educação Física da UEM – Campus Sede, vinculado ao Departamento de Educação Física (DEF) oferece múltiplas possibilidades de engajamento dos seus acadêmicos em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Para além das atividades de ensino, impactadas mais diretamente pela legislação da área da Educação Física (Resolução CNE/CES nº 06/2018), a legislação que baliza atualmente o Ensino Superior brasileiro (Lei Federal nº 13.005/2014, na qual baseia-se a Resolução nº 029/2021-CEP/UEM) exige a ampliação de possibilidades formativas aos acadêmicos.

O atendimento a essa visão ampliada é contemplado no DEF, por meio de programas e projetos que abrangem o tripé ensino-pesquisa-extensão, bem como a prestação de serviços. São eles:

PIBID: o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), integrante da política nacional de formação de professores do Ministério da Educação, viabiliza aos futuros docentes um aprimoramento da sua formação inicial e constituição da identidade docente, contribuindo para integração teoria e prática e aproximação entre universidade e escola, fomentando a melhoria de qualidade da educação básica e as reflexões a respeito do ser professor e as demandas sociais, políticas e educacionais da profissão.

Residência Pedagógica: o Programa Residência Pedagógica, pertencente a Política



.../Resolução nº 156/2022-CI/CCS

Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

fls. 20



6. CONDIÇÕES OBJETIVAS DE OFERTA E VOCAÇÃO DO CURSO

Nacional de Formação de Professores, é ofertado para os licenciados a partir da segunda metade do curso, colaborando para a ampliação e aproximação do futuro professor com o seu lócus interventivo, colocando-o como protagonista da ação docente, refletindo sobre as perspectivas e conjunturas da profissão, por meio de ações teóricas e práticas fomentadas pelos professores e escolas parceiras.

PET: O Programa de Educação Tutorial (PET), foi criado em 1979 como um dos programas mais importantes do país entre aqueles destinados à graduação. Suas ações atendem a tríade universitária: pesquisa, ensino e extensão, possibilitando uma formação ampla e de qualidade aos graduandos que estão direta ou indiretamente a ele ligados. No DEF, o Programa existe desde 1996.

Grupos de Pesquisa: Grupo de Estudos e Pesquisa em Fisiologia do Exercício Aplicada a Humanos (GEFEAH); Laboratório de Biomecânica e Comportamento Motor (LABICOM); Grupo de Estudos e Pesquisas Aplicadas em Futebol (GEPAFUT); Grupo de Estudos e Pesquisa em Políticas de Esporte e Lazer (GEPOL); Projeto Cultura Corporal para Idosos (PROCCID); Grupo de Estudos e Pesquisa em Circo (GEPECIRQUE); Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Física Escolar (GEEFE); Grupo de Pesquisa Corpo, Cultura e Ludicidade (GPCCL); Projeto Ludoteca; Grupo MARXLUTTE; Programa Academia & Futebol; Grupo de Estudos e Pesquisa em Exercício e Nutrição para a Saúde e no Esporte (GEPENSE); Grupo de Estudos de Psicologia do Esporte e Desempenho Humano (GEPEDH).

Programas e Projetos de Extensão: Esporte na escola: avaliação e intervenção motora de crianças de Maringá nas séries iniciais do ensino fundamental; Núcleo de Vivência em Futebol e Futsal do Centro de Excelência em Estudos e Pesquisas do Futebol da UEM (CEEPF-UEM); Escola de esportes-futsal: atendimento às crianças e adolescentes escolares de Maringá e região; Companhia Gímnica do DEF/UEM; Escola de ginástica rítmica desportiva: atendimento às crianças e adolescentes de Maringá e Região; Núcleo de atividades físicas, esportivas e recreativas da UEM (NAUEM); Escola de Aventuras; Centro de Excelência Regional de Handebol (CERHAND): estimulação, aprendizagem e aperfeiçoamento; Centro de formação em futebol: estimulação, aprendizagem e aperfeiçoamento; Educação e Educação Física: aproximações de análise à luz da crítica marxiana da economia política; Programa multidisciplinar do tratamento de obesidade; Programas de Educação Física para pessoas com necessidades especiais; Cultura Corporal para o Idoso; Ludoteca da UEM: atividades lúdicas e formação crítica na comunidade; Revista da Educação Física /UEM.

Projetos de Prestação de Serviços: Academia Escola da UEM, que faz parte do Projeto de Prestação de Serviços do Centro de Excelência em Atividades Físicas (CEAF), sob gestão da Coordenadoria de Desporto e Recreação (CDR) do Departamento de Educação Física - DEF e da Fundação de Apoio ao Desenvolvimento Científico (FADEC).

Journal of Physical Education: periódico de publicação contínua que objetiva divulgar a produção do conhecimento relacionado à área da Educação Física. Está aberta aos professores de educação física e aos profissionais de áreas afins que desejam veicular as suas produções nas seguintes seções: artigo original; artigo de revisão e artigo de opinião. O "Journal of Physical Education" está indexado em: Lilacs; Direct of Open Access Journal (DOAJ); Latindex; Diadorim; Scientific Eletronic Library (SciELO) and SCOPUS/ELSEVIER. Tem por missão promover a disseminação científica de pesquisas originais e inéditas em temáticas relevantes para o debate teórico-prático visando contribuir para o desenvolvimento acadêmico da Educação Física.

Programas de Pós-Graduação: Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física UEM/UEL (PEF); Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional – PROEF.



.../Resolução nº 156/2022-CI/CCS

Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

fls. 21



7. Perfil do Profissional, Habilidades e Competências

7.1. Perfil do profissional a ser formado

O curso de graduação em Educação Física tem como objeto de estudo e de aplicação a motricidade ou movimento humano, a cultura do movimento corporal, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, das lutas, das práticas corporais de aventura e da dança, visando atender às necessidades sociais no campo da saúde, da educação e da formação, da cultura, do alto rendimento esportivo e do lazer (Resolução CNE/CP nº 06/2018).

A partir de conhecimentos, técnicas, vivências e reflexões proporcionados no curso de Educação Física, oferecidos em uma etapa comum e em etapas específicas (ambas com 1.600 horas), o graduado (Licenciado e Bacharel) deverá estar apto a intervir profissional e academicamente em seus campos de atuação específicos.

Para tanto, receberá formação humanista, técnica, crítica, reflexiva e ética qualificadora da intervenção profissional fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética, para docência do componente curricular Educação Física, tendo como referência a legislação própria do Conselho Nacional de Educação (Licenciado) e para intervenção, em diferentes níveis, nos campos de atuação profissional relativo à saúde, esporte, cultura e lazer (Bacharel).

7.2. Competências e Habilidades Requeridas

7.2.1. Competências Gerais:

A partir da realidade da Educação Física brasileira e da região na qual se desenvolve o Curso de Educação Física da UEM – Campus Sede, apresentam-se alguns elementos fundamentais no âmbito da formação profissional em Educação Física, considerando seus diversos campos de atuação, como – em consonância com o preconizado na Resolução CNE/CP nº 06/2018 – o domínio de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática; e a capacidade de pesquisar, conhecer, compreender, analisar e avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente.

7.2.2. Habilidades Específicas:

Considerando o perfil do profissional a ser formado no curso de Educação Física, as diretrizes e normas para a formação inicial de professores para a Educação Básica e as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física, são requeridas habilidades específicas aos futuros profissionais e professores.

No campo da Licenciatura: dinâmica do trabalho pedagógico para motivação dos estudantes; elaboração e aplicação de procedimentos avaliativos, para progressão e recuperação contínua; promoção de trabalhos e projetos que favoreçam as atividades de aprendizagem colaborativa; compreensão básica dos fenômenos digitais e do pensamento computacional; capacidade de gestão escolar; pesquisa e estudo das relações entre educação e trabalho, educação e diversidade, direitos humanos, cidadania, educação ambiental, entre outras temáticas centrais da sociedade contemporânea.

No campo do Bacharelado: intervenção acadêmica e profissional fundamentada, deliberada,



7. Perfil do Profissional, Habilidades e Competências

planejada e eticamente balizada em todas as manifestações do esporte, considerando a relevância social, cultural e econômica do esporte, da cultura, do lazer e da saúde relacionada ao movimento humano; participação em equipes multiprofissionais de planejamento e de operacionalização de políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do lazer, do esporte, da educação não escolar, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, dentre outros; planejar, prescrever, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas e/ou esportivas e/ou de cultura e de lazer; domínio de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a intervenção acadêmico-profissional nos diversos campos de intervenção; análise crítica da literatura especializada e utilização de recursos tecnológicos, para contínua atualização acadêmico-profissional.

7.3. Áreas de Atuação Profissional

Educação Básica (escolas), esporte (clubes, empresas, centros esportivos públicos e particulares), lazer (clubes, empresas, centros de lazer, hotéis, resorts e demais espaços afins), academias e clínicas (musculação, ginástica, natação, lutas, crossfit, pilates e outras especificidades ligadas à cultura corporal), centros de avaliação física, centros de saúde primária e secundária, hospitais, empresas de produtos esportivos e gestão educacional e esportiva.

8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A Resolução CNE/CES 06/2018, em seu Art. 2º, institui as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do curso de graduação em Educação Física, assim denominado, a serem observadas na organização, desenvolvimento e avaliação dos cursos, estabelecendo as suas finalidades, os princípios, os fundamentos e a dinâmica formativa” (Art. 1º), bem como “[...] o curso de graduação em Educação Física tem carga horária referencial de 3.200 (três mil e duzentas) horas para o desenvolvimento de atividades acadêmicas” (Art. 2º).

8.1. Campos Interligados de Formação

8.1.1. Conteúdos de Formação Básica / Geral (etapa comum)

Etapa Comum – Núcleo de estudos da formação geral, identificador da área de Educação Física, a ser desenvolvido em 1.600 (mil e seiscentas) horas referenciais, comum a ambas as formações (Res. CNE/CES 06/2018, Art. 5º, Inciso I).

| ETAPA COMUM | DISCIPLINA | H/A |
|-------------|---|-----|
| | 1 Anatomia Humana | 68 |
| | 2 Cinesiologia | 34 |
| | 3 Bioquímica | 34 |
| | 4 Biologia Celular e o Exercício Físico | 68 |
| | 5 Fundamentos da Ed. Física | 68 |
| | 6 Introdução à Ginástica | 68 |



8.1. Campos Interligados de Formação

8.1.1. Conteúdos de Formação Básica / Geral (etapa comum)

| | | |
|----|---|----|
| 7 | Esportes de Marca | 68 |
| 8 | Esportes de Invasão I | 68 |
| 9 | Lutas | 68 |
| 10 | Crescimento e Desenvolvimento Físico | 34 |
| 11 | Pedagogia do Esporte | 34 |
| 12 | Aprendizagem e Desenvolvimento Motor | 68 |
| 13 | Biomecânica | 68 |
| 14 | Fisiologia Humana | 68 |
| 15 | Fisiologia do Exercício Físico | 68 |
| 16 | Estudos do Tempo Livre e do Trabalho | 68 |
| 17 | Rítmica e Expressão Corporal | 68 |
| 18 | Esportes de Invasão II | 68 |
| 19 | Metodologia da Pesquisa em Educação Física | 68 |
| 20 | Medidas e Avaliação em Educação Física | 68 |
| 21 | Educação Física para pessoas com deficiência | 68 |
| 22 | Estágio Curricular Supervisionado I - Campo de Atuação Profissional | 68 |

8.1.2. Conteúdos de Formação Profissional

A Resolução CNE/CES 06/2018 (Art. 11º e 22º) regulamenta as atividades de estágio para ambas as habilitações. O estágio deverá expressar e integrar o conjunto de atividades práticas realizadas ao longo do curso e ser oferecido, de forma articulada, com as políticas e as atividades de extensão da instituição com curso. As atividades práticas da etapa específica da Licenciatura deverão conter o estágio supervisionado, bem como outras vinculadas aos diversos ambientes de aprendizado escolares e não escolares.

Em ambas as habilitações, o estágio deverá corresponder a 20% das horas referenciais adotadas pelo conjunto do curso de Educação Física ao aprendizado em ambiente de prática real, e deverá considerar as políticas institucionais de aproximação aos ambientes da escola e às políticas de extensão na perspectiva da atribuição de habilidades e competências (Licenciatura) e de ambientes profissionais e as políticas de extensão na perspectiva da atribuição de habilidades e competências (Bacharelado).

O estágio deverá expressar etapas de práticas anteriores de aproximação ao ambiente profissional e ser oferecido de forma articulada com as políticas e as atividades de extensão da instituição junto ao curso. Os graduandos, em atividades de estágio, deverão ter seu desempenho e aproveitamento avaliado por metodologia própria desenvolvida no âmbito do Projeto Pedagógico Curricular do Curso e do Projeto Institucional.

8.1.3. Conteúdos de Formação Complementar

Tópicos Especiais, Seminários, Congressos ou Campos de Estudo e demais experiências de Ensino-Aprendizagem previstos pelo Projeto Pedagógico, conforme Res. 115-00/CEP(Art. 15).



8.1.4. Conteúdos de Formação Específica do Curso (etapas específicas)

Etapa Específica - Formação específica a ser desenvolvida em 1.600 (mil e seiscentas) horas referenciais, na qual os graduandos terão acesso a conhecimentos específicos das opções em bacharelado ou licenciatura (Res. CNE/CES 06/2018, Art. 5º, Inciso II).

| Etapa Específica Licenciatura | | DISCIPLINA | H/A |
|----------------------------------|----|--|------------|
| | 1 | Jogos, Brinquedos e Brincadeiras | 68 |
| | 2 | Fundamentos da Educação e da Educação Física | 136 |
| | 3 | Esportes de Rede | 34 |
| | 4 | Esportes de Raquete | 34 |
| | 5 | Fundamentos da Dança | 68 |
| | 6 | Ginástica e Esportes Ginásticos | 34 |
| | 7 | Políticas e Gestão em Educação Física | 68 |
| | 8 | Didática em Educação Física | 136 |
| | 9 | Produção do Conhecimento em Educação Física | 34 |
| | 10 | Estágio Curricular Supervisionado II – Licenciatura | 68 |
| | 12 | Práticas Corporais de Aventura | 34 |
| | 13 | Introdução a Libras – Língua Brasileira de Sinais | 68 |
| | 14 | Nutrição e Metabolismo na Atividade Física | 68 |
| | 15 | Educação Física e Necessidades Educativas Especiais | 68 |
| | 16 | Psicologia da Educação Aplicada | 68 |
| | 17 | Seminário de Pesquisa | 34 |
| | 18 | Estágio Curricular Supervisionado III – Licenciatura | 68 |

| Etapa Específica Bacharelado | | DISCIPLINA | H/A |
|---------------------------------|---|--|------------|
| | 1 | Epidemiologia da Atividade Física | 34 |
| | 2 | Treinamento com Pesos | 68 |
| | 3 | Esportes de Raquete | 34 |
| | 4 | Esportes de Rede | 34 |
| | 5 | Políticas Públicas para o Esporte e o Lazer | 68 |
| | 6 | Ginásticas | 34 |
| | 7 | Fundamentos da Dança | 34 |
| | 8 | Bases do Treinamento Desportivo | 68 |
| | 9 | Atividades de Academia | 68 |
| | 10 | Recreação | 68 |
| | 11 | Produção do Conhecimento em Educação Física | 34 |
| | 12 | Estágio Curricular Supervisionado II – Bacharelado | 68 |
| | 13 | Exercício Físico para Populações Especiais | 68 |
| | 14 | Nutrição e Metabolismo na Atividade Física | 68 |
| | 15 | Atividades Aquáticas | 68 |
| | 16 | Psicologia Aplicada ao Exercício e ao Esporte | 68 |
| | 17 | Gestão e Empreendedorismo | 68 |
| | 18 | Práticas Corporais de Aventura | 34 |
| | 19 | Seminário de Pesquisa | 34 |
| 20 | Estágio Curricular Supervisionado III – Bacharelado | 68 | |



.../Resolução nº 156/2022-CI/CCS

Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

fls. 25



8.1.5. Conteúdos Curriculares Obrigatórios por Legislação Específica

A educação ambiental nos cursos de Ensino Superior é prevista na Lei Federal nº 9.795/1999, que “dispõe sobre a educação ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental” e na resolução 02/2012 Conselho Nacional da Educação (CNE), que “estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental” e no seu artigo 16 determina “[...] a inserção dos conhecimentos concernentes à Educação Ambiental nos currículos da Educação Básica e da Educação Superior pode ocorrer: I) pela transversalidade, mediante temas relacionados com o meio ambiente e a sustentabilidade socioambiental; II) como conteúdo dos componentes já constantes do currículo; III) pela combinação de transversalidade e de tratamento nos componentes curriculares”.

Em atendimento a essa legislação, o curso oferta as disciplinas “Práticas Corporais de Aventura” (Licenciatura e Bacharelado), “Políticas e Gestão em Educação Física” (Licenciatura), “Políticas Públicas para o Esporte e o Lazer” e “Atividades Aquáticas” (Bacharelado).

A resolução CNE 01/2012, que “estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos”, no seu artigo 7º determina: “[...] a inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da Educação Básica e da Educação Superior poderá ocorrer das seguintes formas: I) pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente; II) como um conteúdo específico de uma das disciplinas já existentes no currículo escolar; III) de maneira mista, ou seja, combinando transversalidade e disciplinaridade”. No curso de graduação em Educação Física, os temas relacionados aos Direitos Humanos são abordados na disciplina “Fundamentos da Educação Física” (Licenciatura e Bacharelado) e “Fundamentos da Educação e da Educação Física” (Licenciatura).

Em relação à resolução CNE 01/2004, que “institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana”, cumpre esclarecer que a matriz do curso oferta as disciplinas de “Lutas” (Licenciatura e Bacharelado), que inclui o conteúdo “capoeira” e “Fundamentos da Dança” (Licenciatura e Bacharelado) que abordam tais temáticas em seus objetivos.

8.2. Ingresso no Curso e nas habilitações Licenciatura e Bacharelado

Para efeito de organização curricular, o Curso de Educação Física da UEM – Campus sede, adota rigorosamente o disposto na Resolução CNE/CES 06/2018, em seu Art. 5º:

Dada a necessária articulação entre conhecimentos, habilidades, sensibilidade e atitudes requerida do egresso para o futuro exercício profissional, a formação do graduado em Educação Física terá ingresso único, destinado tanto ao bacharelado quanto à licenciatura, e desdobrar-se-á em duas etapas, conforme descrição a seguir:

I – Etapa Comum: núcleo de estudos da formação geral, identificador da área de Educação Física, a ser desenvolvido em 1.600 (mil e seiscentas) horas referenciais, comum a ambas as formações; II – Etapa Específica: formação específica a ser desenvolvida em 1.600 (mil e seiscentas) horas referenciais, na qual os graduandos terão acesso a conhecimentos específicos das opções em bacharelado ou licenciatura.

§ 1º - No início do 4º (quarto) semestre, a Instituição de Educação Superior deverá realizar uma consulta oficial, por escrito, a todos os graduandos a respeito da escolha da formação que pretendem seguir na Etapa Específica - bacharelado ou licenciatura - com vistas à



.../Resolução nº 156/2022-CI/CCS

Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

fls. 26



8.2. Ingresso no Curso e nas habilitações Licenciatura e Bacharelado

obtenção do respectivo diploma, ou, ao final do 4º (quarto) semestre, definir sua escolha mediante critérios pré-estabelecidos.

Dessa forma, a partir da implantação do presente Projeto Pedagógico, o currículo do curso de graduação em Educação Física da UEM – Campus Sede terá seu desenvolvimento mediante a carga horária indicada pela citada legislação: 3.200 horas, abrangendo as etapas comum e específica (Art. 5º, Incisos I e II), bem como deverá ter entrada única.

Considerando o regime seriado vigente, o acadêmico matriculado na segunda série deverá optar, no início do segundo semestre letivo, entre as habilitações “Licenciatura” ou “Bacharelado”, que passará a cursar a partir da terceira série (em conformidade com o Art. 5º, § 1º). Para tanto, de acordo com o previsto na Matriz Curricular, as vagas serão distribuídas da seguinte forma:

- 30 vagas para a habilitação Licenciatura (matutino);
- 30 vagas para a habilitação Bacharelado (matutino);
- 30 vagas para a habilitação Licenciatura (noturno);
- 30 vagas para a habilitação Bacharelado (noturno).

A dupla formação dos acadêmicos matriculados é permitida pela Resolução CNE/CES 06/2018 (Art. 30). Na UEM, tal situação é regulamentada pela Resolução Nº 012/2021 – CEP, que determina:

Para os(as) discentes formandos(as) de curso da Instituição que prevê mais de uma habilitação/modalidade/linha de formação/ênfase o ingresso ocorrerá por meio de solicitação à Coordenação do Curso em prazo previamente estabelecido pela mesma, que após análise, encaminhará documentação à DAA para regularização de matrícula dos(as) discentes, dentro dos prazos estabelecidos pela DAA (Art. 33).

Dessa forma, em consonância ao parágrafo único do supracitado Art. 33, ao término do curso na habilitação específica, o curso de Educação Física da UEM – Campus Sede, por meio de sua coordenação, deverá oferecer as condições necessárias ao reingresso de discentes (oferta de turmas nos turnos específicos), mediante solicitação destes para a continuidade de seus estudos na outra habilitação oferecida.

Na ocasião da escolha da habilitação conforme determina a Resolução CNE/CES 06/2018 (Art. 5º, § 1º), no caso de mais de 30 dos alunos de cada turno (matutino ou noturno) optarem por uma das habilitações oferecidas, o DEF/UEM adotará o critério de desempenho acadêmico, considerando a média das notas obtidas até a segunda série. Os 30 alunos que obtiverem as melhores médias terão asseguradas suas matrículas na habilitação escolhida. Os demais cursarão inicialmente a outra opção, podendo cursar em seguida a habilitação pretendida, com reingresso permitido com base na Resolução Nº 012/2021 – CEP.



DEMONSTRATIVO DA INTEGRAÇÃO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO NA GRADUAÇÃO

Resolução nº 157/2022 CI-CCS

8.2. MATRIZ CURRICULAR

Resolução nº 157/2022 CI-CCS

9. PLANO DE DISCIPLINA E DEMAIS COMPONENTES CURRICULARES

9.1. Disciplinas: Resolução nº 158/2022-CI/CCS

9.2. Estrutura Curricular: Resolução nº 157/2022-CI/CCS

10. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

10.1. Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório

Resolução nº

10.2. Estágio Supervisionado Não-Obrigatório

10.3 Convênios, Termos de Acordo de Cooperação ou outros

- Comitê Paralímpico Brasileiro – Centro de Referência CPB
- Ministério da Cidadania – Academia & Futebol
- Ministério da Cidadania – Núcleo Rede Cedex
- Prefeitura Municipal de Maringá / Secretaria de Esportes e Lazer – Centro de
- Excelência Regional de Handebol – CERHAND

11. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC

Resolução no 105/2015-CI/CCS

12. ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES - AAC's

São consideradas atividades acadêmicas complementares (AACs), em consonância com a Resolução CEP no 021/1997, de 02/04/1997, aquelas que proporcionarem o enriquecimento curricular do ponto de vista científico e cultural. Para serem reconhecidas, tais atividades precisam ser aprovadas pela coordenação do curso.

Os alunos poderão completar, no máximo, 70% da carga horária exigida de AAC com uma única atividade, devendo realizar outras atividades para cumprir o que faltar.

Podem ser consideradas AACs:

- Monitoria (máximo de 68 h/a);
- Projeto de iniciação científica (máximo de 200 h/a);
- Projeto de pesquisa (máximo de 200 h/a);
- Projeto de extensão (máximo de 100 h/a);
- Projeto de ensino (máximo de 68 h/a);
- Cursos realizados em outras áreas (máximo de 68 h/a);
- Participação em eventos científicos (máximo de 68 h/a por evento);
- Participação em eventos culturais-artísticos (máximo de 68 h/a por evento);
- Participação em eventos científicos, culturais-artísticos como ouvinte (máximo de 4 h/a por evento);
- Estágio curricular não-obrigatório (máximo de 68 h/a);
- Outras atividades.

São cursos especiais: a) aqueles oferecidos pela Resolução nº 014/2000- CEP; b) prática desportiva, gímnica ou artística ofertadas pela UEM ou instituição conveniada ao DEF; e c) as disciplinas optativas, constantes na matriz curricular do curso, que forem cursadas excedendo ao mínimo exigido na formação do acadêmico. São eventos: a) os eventos técnico-científicos e esportivos ofertados pelo DEF, incluídos aqueles oficializados na forma de evento de extensão; os congressos da área em nível nacional de determinado campo do conhecimento da Educação Física ou áreas afins; c) demais cursos, congressos, torneios e festivais afetos à área e ofertados por instituições de ensino superior ou pelo poder público nas esferas municipal, estadual ou federal.

As AAC deverão ter estrito relacionamento com o conhecimento específico de cada uma das formações (licenciatura ou bacharelado) oferecidas pelo DEF.

.../



.../Resolução nº 156/2022-CI/CCS

Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

fls. 28



13. UNIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO

Resolução nº 159/2022-CI/CCS

14. APOIO AO ALUNO

A Coordenação do Curso de Educação Física (CACEF) mantém constante interlocução com programas de apoio aos acadêmicos, que atendem os alunos do curso de Educação Física do DEF. São eles: **Programa Interdisciplinar de Pesquisa e Apoio à Excepcionalidade (PROPAE)**, que realiza ações que buscam viabilizar o ingresso, a permanência e a terminalidade aos acadêmicos da UEM com deficiência e com Necessidades Educacionais Especiais (NEE); **Comissão Universidade para Índios (CUIA)**, que cuida do processo de ingresso e inclusão de alunos indígenas na Universidade, bem como o acompanhamento didático-pedagógico até a conclusão do curso; e **Programas de Monitoria e Preceptoria**.

A Diretoria de Assuntos Comunitários da Pró-Reitoria de Recursos Humanos e Assuntos Comunitários presta assistência aos alunos, e conjuntamente com a Pró-Reitoria de Ensino promove orientação sobre os diversos programas de apoio desenvolvidos pela Universidade, tais como:

- **Restaurante Universitário:** atendimento aos alunos com cardápio variado com acompanhamento de nutricionista. O horário de atendimento ao público é das 11h às 13h e das 18h às 19h30min, de segunda à sexta-feira;
- **Saúde do Estudante:** conjunto de serviços disponíveis aos acadêmicos no âmbito da UEM, composto por Ambulatório, Unidade de Psicologia Aplicada, Clínica Odontológica, Hospital Universitário Regional de Maringá, Laboratório de Ensino e Pesquisa em Análises Clínicas e Farmácia Ensino;
- **Serviço Social:** a Diretoria de Assuntos Comunitários e a Unidade de Psicologia Aplicada (para familiares) conta com Assistentes Sociais, cujo objetivo é contribuir para com o atendimento das necessidades e expectativas dos acadêmicos, visando à melhoria da qualidade de vida e da produção acadêmica, por meio do exercício da cidadania;
- **Escritório de Aplicação do Curso de Direito – EAD e Serviço de Assistência Judiciária – SAJ:** o EAD é destinado ao atendimento dos acadêmicos do 4º e 5º anos do curso de Direito, no que se refere ao Estágio Curricular. Vinculado a ele está o SAJ, através do qual se prestam serviços a pessoas carentes, em termos de orientação sobre questões judiciais;
- **Instituto de Línguas – ILG:** o ILG oferece cursos regulares de Inglês, Francês, Alemão, Italiano, Espanhol e cursos especiais como o preparatório para os exames das Universidades de Cambridge e Salamanca, Conversação, Fonologia em língua inglesa; bem como serviços de tradução e versão nos diversos idiomas;
- **Consultorias Júnior:** São associações civis, sem fins lucrativos, constituídas essencialmente por alunos de graduação, que prestam serviços de consultoria e projetos para empresas, entidades e sociedade em geral, nas áreas de atuação, sob supervisão de professores. Objetivos: proporcionar aos seus membros as condições necessárias para aplicação prática de conhecimentos teóricos, relativos à área de formação profissional; assessorar a implantação de soluções indicadas para problemas diagnosticados; e

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



.../Resolução nº 156/2022-CI/CCS

Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde



fls. 29



14. APOIO AO ALUNO

intensificar o intercâmbio empresa-escola, facilitando a absorção dos futuros profissionais no mercado de trabalho; desenvolver o espírito empreendedor e dar contribuição à sociedade via prestação de serviços. As Empresas Junior de Consultoria da UEM têm o objetivo básico de proporcionar formação profissional aos alunos dos cursos de graduação, uma complementação prática e promover criatividade e iniciativa, além de oferecer à sociedade serviços de consultoria e assessoria em diversas áreas.

- **Cursos de Extensão:** por meio da Pró-Reitoria de Cultura, são desenvolvidos cursos, eventos e projetos de extensão universitária, propostos por discentes ou docentes, bem como cursos e atividades na área artística e cultural, bem como a produção artística através dos grupos pertencentes à Diretoria de Cultura;
- **Intercâmbios:** a UEM, por meio de seu Escritório de Cooperação Internacional - ECI, oferece aos alunos oportunidade de participar de programas de mobilidade Estudantil.

Internamente, como atividade do DEF a serviço da comunidade acadêmica, a **Academia Escola da UEM** faz parte do Projeto de Prestação de Serviços do Centro de Excelência em Atividades Físicas (CEAF), sob gestão da Coordenadoria de Desporto e Recreação (CDR) do Departamento de Educação Física (DEF) e da Fundação de Apoio ao Desenvolvimento Científico (FADEC). A Academia Escola oferece estágio supervisionado não-obrigatório (com bolsa) e obrigatório, para acadêmicos do curso de Educação Física. Enquanto projeto de prestação de serviços, a Academia Escola oferece a todos os acadêmicos e demais membros da comunidade universitária atividades de musculação, ginástica, atividades aquáticas e lutas, nos espaços esportivos do DEF.

A CDR também proporciona **Práticas Desportivas e Recreativas** aos acadêmicos, que têm a oportunidade de praticar e desenvolver, gratuitamente, diversas atividades esportivas e exercícios físicos, de forma competitiva (participando de competições universitárias) ou com o objetivo de promoção da saúde e bem-estar.

Também vinculados ao DEF, o **Programa de Educação Tutorial (PET)** e o **Centro Acadêmico de Educação Física (CAEF)** destacam-se como importantes vias de diálogo entre a administração do DEF e a coordenação do Curso de Educação Física e os acadêmicos, interlocução necessária na busca constante da melhoria nas condições de ensino e aprendizagem.

14.1 Plano de Implantação (regime de dependência, equivalências, entre outros)

- Regime de dependência: não se aplica;
- Equivalência de componentes curriculares: sujeitas à análise da Coordenação de Curso.

.../



.../Resolução nº 156/2022-CI/CCS

Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

fls. 30



15. ATIVIDADES DE TUTORIA/MONITORIA

- **Bolsa Trabalho:** programa que tem por finalidade possibilitar que o aluno realize estágio em atividades administrativas relacionadas ao seu curso na UEM, adquirindo novos conhecimentos, sendo remunerado pelas horas trabalhadas. O Programa é administrado pela Diretoria de Assuntos Comunitários, cujas inscrições são realizadas na primeira quinzena do período letivo.
- **Bolsa Monitoria:** a atividade de monitoria visa atender os seguintes objetivos: oportunizar ao aluno monitor a experiência com o processo ensino-aprendizagem; auxiliar na execução dos programas para melhoria do aprendizado; e servir como elo entre professores e alunos. O aluno interessado no programa deve fazer sua inscrição no departamento pertinente, em época estabelecida em calendário acadêmico. O monitor bolsista recebe uma bolsa monitoria e certificado ao final, além de ter a carga horária desenvolvida registrada em seu histórico escolar como Atividade Acadêmica Complementar. O monitor voluntário, sem remuneração, tem direito ao certificado e implantação em histórico escolar da Atividade Acadêmica Complementar.
- **Bolsa Iniciação Científica e Bolsa Pesquisa:** a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação administra dois Programas de Iniciação Científica: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - Convênio CNPq/UEM e o Programa de Bolsa Pesquisa PPG/UEM, cujo objetivo é despertar a vocação científica e incentivar talentos potenciais entre acadêmicos integrantes do segundo ao penúltimo ano do curso, mediante sua participação em projetos de pesquisa. As bolsas são concedidas anualmente, por um período de 12 meses.
- **Bolsa – Ensino:** programa que tem por objetivo incentivar a participação de discentes em projetos de ensino, os quais recebem remuneração pelas horas desenvolvidas no projeto, cuja carga horária máxima a ser paga é de 8 horas semanais. O Programa é administrado pela Diretoria de Ensino de Graduação.
- **Bolsa – Extensão:** programa coordenado pela Diretoria de Extensão da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, tem por finalidade incentivar a participação do discente em atividades extensionistas, sob a orientação do professor integrante da carreira docente da UEM, tal atividade deve ser realizada através do desenvolvimento de projetos próprios ou mediante sua participação em projetos propostos pelos Departamentos. O processo de seleção à Bolsa-Extensão é realizado no início de cada ano letivo para acadêmicos atuantes em projetos de extensão no ano anterior.
- **Bolsa do Programa de Educação Tutorial – PET:** o programa PET/CAPES destina-se a propiciar condições favoráveis para o desenvolvimento de atividades acadêmicas intensivas a grupos selecionados de alunos que demonstrem potencial, interesse e habilidades destacadas. Tem como objetivo o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas, com maior atuação dos bolsistas, integrando os alunos com os discentes e docentes da Instituição e favorecendo, ainda, a integração das três dimensões que caracterizam as funções básicas da Instituição: ensino, pesquisa e extensão. O bolsista PET recebe uma bolsa mensal, da Secretaria de Educação Superior - SESu/MEC, durante o período em que estiver vinculado ao Programa. É administrado pela Pró-Reitoria de Ensino.

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



.../Resolução nº 156/2022-CI/CCS

Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

fls. 31



16. MECANISMOS DE INTERAÇÃO DOCENTES/ALUNOS/TUTORES

O DEF possui a maior parte de seus docentes em regime de dedicação exclusiva, o que permite interação presencial entre docente e aluno para além da sala de aula, nos horários de disponibilidade dos docentes para atendimento, presencial ou online. Os acadêmicos recebem oportunidade e incentivo à participação em projetos e eventos de pesquisa e extensão coordenados pelos docentes.

Com relação a informações acadêmicas, estas são disponibilizadas pela Diretoria de Assuntos Acadêmicos (DAA), por meio de e-mail institucional e da Secretaria Virtual (SAV), disponível em: <http://sisav.uem.br/sav/>.

17. TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO - TICs DISPONÍVEIS

O DEF adota o sistema de ensino presencial. No entanto, o uso de tecnologias e da comunicação têm papel facilitador no processo de ensino e de aprendizagem.

Nesse sentido, o acadêmico tem acesso à internet em todo campus, além do Moodle Presencial da Instituição, que promove a extensão do trabalho em sala de aula ao acadêmico em qualquer momento do curso.

O Google Classroom, adotado durante o período do Ensino Remoto Emergencial (ERE) constitui uma ferramenta valiosa na relação professor-aluno.

O possui recursos audiovisuais adequados ao ensino presencial de qualidade, com equipamentos de multimídia, PCs e quadros brancos disponíveis em todas as salas de aula.

18. MATERIAL DIDÁTICO INSTITUCIONAL

O Material Didático Institucional da UEM, disponível ao curso de Educação Física e suas habilitações, está alocado na Biblioteca Central (BCE), podendo ser acessado presencialmente ou online (www.bce.uem.br). Serviços técnicos de atendimento ao público e consulta a bases de dados da UEM estão disponibilizados, assim como as referências básicas e complementares dos componentes curriculares dos cursos de graduação. A BCE oferece o Sistema de Bibliotecas (SIB), em que o acadêmico tem acesso rápido ao catálogo online, renovação e reservas de material didático, acesso aos periódicos digitalizados e treinamento para uso da BCE.

No SIB, são Serviços Técnicos e de Atendimento ao público:

- Orientação aos novos usuários quanto ao uso e normas da biblioteca;
- Atendimento e orientação para a solicitação dos serviços e acervos da BCE;
- Empréstimos domiciliares, devolução e renovação;
- Empréstimo interbibliotecário;
- Orientação quanto a normalização bibliográfica de trabalhos científicos;
- Elaboração de levantamentos bibliográficos no Portal da Capes e outras Bases de Dados Bibliográficos, bem como o treinamento para a sua utilização;
- Exposições permanentes das obras recém adquiridas;

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



.../Resolução nº 156/2022-CI/CCS

Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

fls. 32



18. MATERIAL DIDÁTICO INSTITUCIONAL

- Preservação e restauração da coleção geral da Biblioteca Central;
- Acesso a documentos eletrônicos, disponibilizando bases de dados via on-line;
- COMUT: sistema de reprodução de cópias, seguindo a lei de direitos autorais;
- Elaboração da Catalogação na Publicação. (<http://www.sib.uem.br/servicos>).

19. ACOMPANHAMENTO E INCENTIVO AO ALUNO EGRESSO

Por meio da Plataforma de Inovação, Tecnologia e Empreendedorismo (PITE), a UEM disponibilizou, no ano de 2021, o Sistema de Acompanhamento de Egressos da UEM (SAEUEM). Trata-se de um sistema de software de acompanhamento que dispõe dados coletados nas avaliações dos cursos por parte dos egressos. Assim, com base nos relatórios gerenciais, tomadas de decisões baseadas em dados confiáveis para diminuir a evasão e melhorar a qualidade dos cursos são viabilizadas.

Ademais, o software serve também como um canal de comunicação aberto com os egressos, por meio do qual pode-se manter um vínculo contínuo para a avaliação da adequação da oferta e qualidade dos cursos de graduação. Outro ponto importante é a identificação do índice de satisfação dos egressos em relação à Instituição, o grau de compatibilidade entre a sua formação e as demandas da sociedade, a disponibilização de vagas de emprego, dentre outros fatores.

O DEF oferece e divulga constantemente aos seus egressos Cursos e Eventos de Extensão. Oferece, ainda, possibilidades concretas de continuidade na formação, mantendo dois Programas de Pós-Graduação stricto sensu (PEF e PROEF). Tem, ainda, o objetivo retomar a oferta de Cursos de Especialização (lato sensu) nas áreas de atuação da Licenciatura e do Bacharelado.

20. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

A Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), por meio da Resolução nº 01/2010, normatiza o Núcleo Docente Estruturante (NDE) nos cursos de graduação brasileiros. No referido documento, consta que o NDE de um curso de graduação “[...] constitui-se de grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso” (Art. 1º).

A estrutura da Universidade Estadual de Maringá, prevê o acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) pelo Conselho Acadêmico do Curso (CA), que exerce a coordenação didática do projeto, conforme disposto nos Artigos 56 e 59 do seu Regimento Geral.

Segundo o Parecer da CONAES nº 04/2010, o NDE atua no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do PPC.

Na UEM, o NDE foi instituído pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEP), por meio da Resolução nº 029/2013-CEP.

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



.../Resolução nº 156/2022-CI/CCS

Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

fls. 33



20. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

Atualmente, o NDE do Curso de Educação Física da UEM – Campus Sede é composto pelos seguintes docentes:

- 1) Prof. Dr. Claudio Kravchychyn;
- 2) Prof. Dr. Ademar Avelar de Almeida Junior;
- 3) Antônio Carlos Monteiro de Miranda;
- 4) Fernando Augusto Starepravo;
- 5) Luciane Cristina Arantes da Costa;
- 6) Vânia de Fátima Matias de Souza.

21. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO PROJETO PEDAGÓGICO

A Avaliação Institucional é norteada pelo SINAES e divide-se em duas modalidades:

- 1) Autoavaliação – Coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UEM (<http://www.cpa.uem.br>) e orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da autoavaliação institucional da CONAES;
- 2) Avaliação externa – Realizada por comissões designadas pelo Inep, que tem como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios das autoavaliações. Desta forma, o PPC de Educação Física segue o regimento da UEM e as diretrizes do CNE, sendo avaliado a cada ciclo da aplicação da autoavaliação pela CPA. Em seu conjunto, os processos avaliativos devem constituir um sistema que permita a integração das diversas dimensões da realidade avaliada, assegurando as coerências conceitual, epistemológica e prática, bem como o alcance dos objetivos dos diversos instrumentos e modalidades.

22. INFRAESTRUTURA E RECURSOS BÁSICOS

O Curso de Educação Física da UEM – Campus Sede dispõe de espaços físicos e recursos materiais adequados para as disciplinas teórico-práticas e programas e projetos de extensão previstos no presente PPC.

Instalações esportivas:

- Quadra Poliesportiva Coberta (Bloco M-07);
- Sala de Rítmica (Bloco M-07);
- Pavilhão Coberto – Lutas e Ginástica (Bloco M-08);
- Ginásio de Esportes – Centro de Excelência Handebol (Bloco M-15);
- Piscina Semiolímpica Coberta e aquecida (Bloco M-19);
- Pista de Atletismo;
- Quadras de Tênis (2);
- Campo de Futebol Oficial;

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



22. INFRAESTRUTURA E RECURSOS BÁSICOS

- Quadras Poliesportivas Descobertas (3);
- Academia de Musculação e Ginástica (Bloco QE 03).

Laboratórios do DEF:

- Biomecânica e Comportamento Motor (Bloco M-06);
- Núcleo de Estudos Multiprofissionais da Obesidade (Bloco M-05);
- Fisiologia do Exercício (espaço destinado/a implantar, Bloco M-05);
- Brinquedoteca (Bloco M-05);
- Práticas Sociais (Bloco M-06).

Laboratórios de Departamentos que ministram disciplinas no Curso de Educação Física – Campus Sede:

- Anatomia Humana (DCM - Bloco H-79);
- Biologia celular (DBC – Bloco H-67).

Salas de aula:

- 12 salas de aula, equipadas com projetores multimídia e quadro branco (Bloco M-05);
- Minianfiteatro (48 lugares).

22.1 Expansão do Corpo Docente

| <i>Categoria</i> | <i>C/H</i> | <i>Deptº</i> | <i>Ano 1</i> | <i>Ano 2</i> | <i>Ano 3</i> | <i>Ano 4</i> | <i>Ano 5</i> | <i>Ano 6</i> | <i>TOTAL</i> |
|------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Auxiliar | | | | | | | | | |
| Assistente | | | | | | | | | |
| Adjunto | | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | |

22.2 Expansão do Corpo Técnico

| <i>Categoria</i> | <i>C/H</i> | <i>Deptº</i> | <i>Ano 1</i> | <i>Ano 2</i> | <i>Ano 3</i> | <i>Ano 4</i> | <i>Ano 5</i> | <i>Ano 6</i> | <i>TOTAL</i> |
|------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | A | | | | | | | |
| | | A | | | | | | | |
| | | B | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | |

22.3. Laboratórios para o Curso/Currículo

| <i>Nome do Laboratório</i> | <i>Código Classific. EMEC</i> | <i>Ano do Currículo</i> | <i>Alunos/Turma</i> | <i>Existente</i> | | <i>A construir</i> | |
|---|-------------------------------|-------------------------|---------------------|------------------|-------------|--------------------|-------------|
| | | | | <i>Nº</i> | <i>(M²)</i> | <i>Nº</i> | <i>(M²)</i> |
| Biomecânica e Comportamento Motor | | 2023 | 20 | 1 | 60 | | |
| Núcleo de Estudos Multiprofissionais da Obesidade | | 2023 | 20 | 1 | 60 | | |
| Brinquedoteca | | 2023 | 20 | 1 | 60 | | |
| Práticas Sociais | | 2023 | 20 | 1 | 60 | | |
| Fisiologia do Exercício | | 2023 | 20 | 1 | 60 | | |
| Anatomia Humana | | 2023 | 20 | 1 | 60 | | |
| Biologia Celular | | 2023 | 20 | 1 | 60 | | |

.../



22.4. Espaço Físico para o Curso/Currículo

| Sala | Características | | | | Alunos/ Turma | Turmas/ Semana |
|--|-----------------|---------------------------|-----------|----------------|------------------|-------------------|
| | Ano | Área (m ²) | Existente | A construir | | |
| Quadra Poliesportiva Coberta (Bloco M-07) | 2023 | | X | | 30 | 4 |
| Sala de Rítmica (Bloco M-07) | 2023 | | X | | 30 | 4 |
| Pavilhão Coberto – Lutas e Ginástica (Bloco M-08) | 2023 | | X | | 30 | 4 |
| Ginásio de Esportes – Centro de Excelência Handebol (Bloco M-15) | 2023 | | X | | 30 | 4 |
| Piscina Semiolímpica Coberta e aquecida (Bloco M-19) | 2023 | | X | | 30 | 4 |
| Pista de Atletismo | 2023 | | X | | 30 | 4 |
| Quadras de Tênis | 2023 | | X | | 30 | 4 |
| Campo de Futebol Oficial | 2023 | | X | | 30 | 4 |
| Quadras Poliesportivas Descobertas | 2023 | | X | | 30 | 4 |
| Academia de Musculação e Ginástica (Bloco QE 03) | 2023 | | X | | 30 | 4 |
| 12 salas de aula, equipadas com projetores multimídia e quadro branco (Bloco M-05) | 2023 | | X | | 30 | 4 |
| Minianfiteatro (48 lugares) | 2023 | | X | | 30 | 4 |

22.5. Laboratórios Específicos do Curso

Laboratórios do DEF:

- Biomecânica e Comportamento Motor (Bloco M-06);
- Núcleo de Estudos Multiprofissionais da Obesidade (Bloco M-05);
- Fisiologia do Exercício (espaço destinado/a implantar, Bloco M-05);
- Brinquedoteca (Bloco M-05);
- Práticas Sociais (Bloco M-06).

Laboratórios de Departamentos que ministram disciplinas no Curso de Educação Física – Campus Sede:

- Anatomia Humana (DCM - Bloco H-79);
- Biologia celular (DBC – Bloco H-67);
- Fisiologia do Exercício (DFS – Bloco H-79).

23. PROCESSO SELETIVO DE INGRESSO, IMPLANTAÇÃO E REGULARIDADE (PARA EAD E PROJETOS VINCULADOS A PROGRAMAS)

Não se aplica.

.../



RESOLUÇÃO Nº 157/2022-CI/CCS

CERTIDÃO

Certifico que a presente resolução foi afixada em local de costume, neste Centro, no dia 18/04/2023.

Kleber Guimarães
Secretário

Aprovar a Matriz Curricular do Curso de Graduação em Educação Física – Turno Matutino e Noturno.

Considerando o contido no eProtocolo nº 19.139.354-6.
Considerando o disposto nos Inciso V e XXIII do artigo 48 da Resolução 008/2008-COU.

O CONSELHO INTERDEPARTAMENTAL DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE APROVOU E EU, DIRETOR, SANCIONO A SEGUINTE RESOLUÇÃO:

Art. 1º Aprovar a Matriz Curricular do Projeto Pedagógico do **Curso de Graduação em Educação Física** - Turno Matutino e Noturno - Campus Sede, conforme anexo, parte integrante desta Resolução, a vigorar para os ingressantes a partir do ano letivo de 2023, inclusive.

Art. 2º Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogada as disposições em contrário.

Dê-se ciência.
Cumpra-se.

Maringá, 16 de novembro de 2022.

Prof. Dr. Miguel Machinski Junior.
Diretor.

ADVERTÊNCIA:

O prazo recursal termina em 25/04/2023. (Art. 95 - § 1º do Regimento Geral da UEM)

.../



ANEXO

Matriz Curricular do Curso de Graduação em Curso de Graduação em Educação Física - Turno Matutino / Noturno

| Disciplinas comuns - Licenciatura/Bacharelado | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----------|-----------------|---|-------------------------------------|---------|---------------|----------|---------------|--|---------|---------------|------------|-----------------|------------|
| Série | Anual | Semestre | Departamento(s) | Nome do Componente Curricular | Carga Horária Semanal em Horas/Aula | | | | | Carga Horária Total no Tempo de Oferta em Horas/Aula | | | | Modali- dade | |
| | | | | | Teórica | Prática | Teor./Prática | Extensão | Total Semanal | Teórica | Prática | Teor./Prática | Extensão | Presencial | Semipr/EAD |
| 1ª | | 1º | DCM | Anatomia Humana | | 2 | 2 | | 4 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 1ª | X | | DEF | Aprendizagem e Desenvolvimento Motor | | | 2 | | 2 | | 68 | | | 68 | |
| 1ª | | M | DEF | Atenção em Saúde | | | | 4 | 4 | | | | 68 | 68 | |
| 1ª | X | | DBC | Biologia Celular e o Exercício Físico | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 1ª | | 2º | DBQ | Bioquímica | | 1 | 1 | | 2 | | 17 | 17 | | 34 | |
| 1ª | | 2º | DEF | Cinesilogia | | 1 | 1 | | 2 | | 17 | 17 | | 34 | |
| 1ª | | 1º | DEF | Crescimento e Desenvolvimento Físico | | | 2 | | 2 | | 34 | | | 34 | |
| 1ª | X | | DEF | Esportes de Invasão I | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 1ª | X | | DEF | Esportes de Marca | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 1ª | X | | DEF | Fundamentos da Educação Física | | | 2 | | 2 | | 68 | | | 68 | |
| 1ª | X | | DEF | Introdução à Ginástica | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 1ª | X | | DEF | Lutas | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 1ª | | 2º | DEF | Pedagogia do Esporte | | 1 | 1 | | 2 | | 17 | 17 | | 34 | |
| Carga Horária da Série | | | | | | | | | | | | | 748 | | |
| 2ª | X | | DEF | Biomecânica | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 2ª | X | | DEF | Educação Física para Pessoas com Deficiência | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 2ª | X | | DEF | Esportes de Invasão II | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 2ª | X | | DEF | Estágio Curricular Supervisionado I – Campo de Atuação Profissional | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 2ª | X | | DEF | Estudos do Tempo Livre e do Trabalho | | | 2 | | 2 | | 68 | | | 68 | |
| 2ª | | 2º | DFS | Fisiologia do Exercício Físico | | 2 | 2 | | 4 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 2ª | | 1º | DFS | Fisiologia Humana | | 2 | 2 | | 4 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 2ª | X | | DEF | Medidas e Avaliação em Educação Física | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 2ª | X | | DEF | Metodologia da Pesquisa em Educação Física | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 2ª | X | | DEF | Rítmica e Expressão Corporal | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | |
| Carga Horária da Série | | | | | | | | | | | | | 680 | | |

Prática Pedagógica (P): 289 h/a; Prática Técnico-Científica (TC): 272 h/a.

| Disciplinas Licenciatura | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|----------|-----------------|---|-------------------------------------|---------|---------------|----------|---------------|--|---------|---------------|----------|-----------------|------------|
| Série | Anual | Semestre | Departamento(s) | Nome do Componente Curricular | Carga Horária Semanal em Horas/Aula | | | | | Carga Horária Total no Tempo de Oferta em Horas/Aula | | | | Modali- dade | |
| | | | | | Teórica | Prática | Teor./Prática | Extensão | Total Semanal | Teórica | Prática | Teor./Prática | Extensão | Presencial | Semipr/EAD |
| 3ª | X | | DEF | Didática em Educação Física | | 2 | 2 | | 4 | | 68 | 68 | | 136 | |
| 3ª | | 2º | DEF | Esportes de Raquete | | 1 | 1 | | 2 | | 17 | 17 | | 34 | |
| 3ª | | 1º | DEF | Esportes de Rede | | 1 | 1 | | 2 | | 17 | 17 | | 34 | |
| 3ª | X | | DEF | Estágio Curricular Supervisionado II – Licenciatura | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 3ª | X | | DEF | Estágio Curricular Supervisionado II – Licenciatura / ambiente de prática | | 7,3 | | | 7,3 | | 248 | | | 248 | |
| 3ª | X | | DEF | Fundamentos da Dança | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | |

.../



| Disciplinas Licenciatura | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|----------|-----------------|--|-------------------------------------|---------|---------------|----------|---------------|--|---------|---------------|----------|-----------------|------------|--|
| Série | Anual | Semestre | Departamento(s) | Nome do Componente Curricular | Carga Horária Semanal em Horas/Aula | | | | | Carga Horária Total no Tempo de Oferta em Horas/Aula | | | | Modali- dade | | |
| | | | | | Teórica | Prática | Teor./Prática | Extensão | Total Semanal | Teórica | Prática | Teor./Prática | Extensão | Presencial | Semipr/EAD | |
| 3ª | X | | DEF | Fundamentos da Educação e da Educação Física | | | 4 | | 4 | | | 136 | | 136 | | |
| 3ª | X | | DEF | Ginástica e Esportes Ginásticos | | | 1 | | 1 | | | 34 | | 34 | | |
| 3ª | X | | DEF | Jogos, Brinquedos e Brincadeiras | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | | |
| 3ª | X | | DEF | Políticas e Gestão em Educação Física | | | 2 | | 2 | | | 68 | | 68 | | |
| 3ª | X | | DEF | Produção do Conhecimento em EF | | | 1 | | 1 | | | 34 | | 34 | | |
| Carga Horária da Série | | | | | | | | | | | | | | | 928 | |
| 4ª | X | | DEF | Educação Física e Necessidades Educativas Especiais | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | | |
| 4ª | X | | DEF | Estágio Curricular Supervisionado III – Licenciatura / ambiente de prática | | | 15,3 | | 15,3 | | 520 | | | 520 | | |
| 4ª | X | | DEF | Estágio Curricular Supervisionado III – Licenciatura | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | | |
| 4ª | X | | DLP | Introdução a Libras – Linguagem Brasileira de Sinais | | | 2 | | 2 | | | 68 | | 68 | | |
| 4ª | X | | DEF | Nutrição e Metabolismo na Atividade Física | | | 2 | | 2 | | | 68 | | 68 | | |
| 4ª | X | | DEF | Práticas Corporais de Aventura | | | 1 | | 1 | | | 34 | | 34 | | |
| 4ª | X | | DTP | Psicologia da Educação Aplicada | | | 2 | | 2 | | | 68 | | 68 | | |
| 4ª | X | | DEF | Seminário de Pesquisa | | | 1 | | 1 | | | 34 | | 34 | | |
| Carga Horária da Série | | | | | | | | | | | | | | | 928 | |

Prática Pedagógica (P): 1.074 h/a; Prática Técnico-Científica (TC): 34 h/a.

| | |
|---|--------------|
| Carga Horária de Disciplinas – Etapas Comum + Específica Licenciatura (em h/aula) | 2.516 |
| Carga Horária de Atividades de Extensão(em h/aula) ¹ | 316 |
| Carga Horária de Estágio em Ambiente de Prática – Licenciatura (em horas/aula) ² | 768 |
| Carga Horária de Atividades Acadêmicas Complementares (em horas/aula) ³ | 240 |
| Carga Horária Total – Habilitação Licenciatura (em horas/aula) ⁴ | 3.840 |

¹ (Lei nº 13.005/2014-PNE; Res. nº 07/2018 CNE/CES; Res. 029/2021-CEP; Regulamento UCE do DEF/UEM)

² (Res. 06/2018-CNE/CES, Art. 11, § 1º)

³ (Res. 021/1997 CEP/UEM; Regulamento AAC do DEF/UEM)

⁴ (Res. 06/2018-CNE/CES, Art. 2º)

| Disciplinas Bacharelado | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------|----------|-----------------|--|-------------------------------------|---------|---------------|----------|---------------|--|---------|---------------|----------|-----------------|------------|
| Série | Anual | Semestre | Departamento(s) | Nome do Componente Curricular | Carga Horária Semanal em Horas/Aula | | | | | Carga Horária Total no Tempo de Oferta em Horas/Aula | | | | Modali- dade | |
| | | | | | Teórica | Prática | Teor./Prática | Extensão | Total Semanal | Teórica | Prática | Teor./Prática | Extensão | Presencial | Semipr/EAD |
| 3ª | X | | DEF | Atividades de Academia | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 3ª | X | | DEF | Bases do Treinamento Desportivo | | | 2 | | 2 | | | 68 | | 68 | |
| 3ª | X | | DEF | Epidemiologia da Atividade Física | | | 1 | | 1 | | | 34 | | 34 | |
| 3ª | | 1º | DEF | Esportes de Raquete | | 1 | 1 | | 2 | | 17 | 17 | | 34 | |
| 3ª | | 2º | DEF | Esportes de Rede | | 1 | 1 | | 2 | | 17 | 17 | | 34 | |
| 3ª | X | | DEF | Estágio Curricular Supervisionado II – Bacharelado | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | 68 | |
| 3ª | X | | DEF | Estágio Curricular Supervisionado II – Bacharelado / ambiente de prática | | | 9,3 | | 9,3 | | 316 | | | 316 | |

.../



| Disciplinas Bacharelado | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------|----------|-----------------|---|-------------------------------------|---------|---------------|----------|---------------|--|---------|---------------|----------|-----------------|------------|--|
| Série | Anual | Semestre | Departamento(s) | Nome do Componente Curricular | Carga Horária Semanal em Horas/Aula | | | | | Carga Horária Total no Tempo de Oferta em Horas/Aula | | | | Modali- dade | | |
| | | | | | Teórica | Prática | Teor./Prática | Extensão | Total Semanal | Teórica | Prática | Teor./Prática | Extensão | Presencial | Semipr/EAD | |
| 3ª | | 2º | DEF | Fundamentos da Dança | | 1 | 1 | | 2 | | 17 | 17 | | | 34 | |
| 3ª | | 1º | DEF | Ginásticas | | 1 | 1 | | 2 | | 17 | 17 | | | 34 | |
| 3ª | X | | DEF | Políticas Públicas para o Esporte e o Lazer | | | 2 | | 2 | | | 68 | | | 68 | |
| 3ª | X | | DEF | Produção do Conhecimento em EF | | | 1 | | 1 | | | 34 | | | 34 | |
| 3ª | X | | DEF | Recreação | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | | 68 | |
| 3ª | X | | DEF | Treinamento com Pesos | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | | 68 | |
| | | | | Carga Horária da Série | | | | | | | | | | | 928 | |
| 4ª | X | | DEF | Atividades Aquáticas | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | | 68 | |
| 4ª | X | | DEF | Estágio Curricular Supervisionado III – Bacharelado | | 1 | 1 | | 2 | | 34 | 34 | | | 68 | |
| 4ª | X | | DEF | Estágio Curricular Supervisionado III – Bacharelado / ambiente de prática | | 13,3 | | | 13,3 | | 452 | | | | 452 | |
| 4ª | X | | DEF | Exercício Físico para Populações Especiais | | | 2 | | 2 | | | 68 | | | 68 | |
| 4ª | X | | DEF | Gestão e Empreendedorismo | | | 2 | | 2 | | | 68 | | | 68 | |
| 4ª | X | | DEF | Nutrição e Metabolismo na Atividade Física | | | 2 | | 2 | | | 68 | | | 68 | |
| 4ª | X | | DEF | Práticas Corporais de Aventura | | | 1 | | 1 | | | 34 | | | 34 | |
| 4ª | X | | DEF | Psicologia Aplicada ao Exercício e ao Esporte | | | 2 | | 2 | | | 68 | | | 68 | |
| 4ª | X | | DEF | Seminário de Pesquisa | | | 1 | | 1 | | | 34 | | | 34 | |
| | | | | Carga Horária da Série | | | | | | | | | | | 928 | |

Prática Pedagógica (P): 1.091 h/a; Prática Técnico-Científica (TC): 34 h/a.

| | |
|--|--------------|
| Carga Horária de Disciplinas – Etapas Comum + Específica Bacharelado(em h/aula) | 2.516 |
| Carga Horária de Atividades de Extensão(em horas/aula) ¹ | 316 |
| Carga Horária de Estágio em Ambiente de Prática – Bacharelado (em horas/aula) ² | 768 |
| Carga Horária de Atividades Acadêmicas Complementares (em horas/aula) ³ | 240 |
| Carga Horária Total – Habilitação Bacharelado (em horas/aula) ⁴ | 3.840 |

¹(Lei nº 13.005/2014-PNE; Res. nº 07/2018 CNE/CES; Res. 029/2021-CEP; Regulamento UCE do DEF/UEM)

²(Res. 06/2018-CNE/CES, Art. 21, § 1º)

³(Res. 021/1997 CEP/UEM; Regulamento AAC do DEF/UEM)

⁴(Res. 06/2018-CNE/CES, Art. 2º)

8.2.1. Disciplinas Optativas

Não se aplica.

.../



8.3. RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR

| Carga Horária do Currículo de Acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| 8.3.1. Parâmetros em Horas de Acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais e demais Normativas | | Horas/DCN's (em Hora Relógio) | |
| | | Bacharelado | Licenciatura |
| Carga Horária do Curso | Carga Horária Máxima permitida pela UEM (20% da Carga Horária Mínima definida na DCN) | 3.200 (Res. 06/2018-CNE/CES) | 3.200 (Res. 06/2018-CNE/CES) |
| | Carga Horária Mínima para integralização do curso Bacharelado (DCN's) | 3.200 (Res. 06/2018-CNE/CES) | |
| | Carga Horária Mínima para integralização do curso /Licenciatura) | | |
| | a) Primeira Licenciatura | | 3.200 |
| | b) Formação Pedagógica (mesma área) | | 760 |
| | c) Formação Pedagógica (áreas distintas) | | 760 |
| | d) Segunda Licenciatura (mesma área) | | 1.120 |
| | e) Segunda Licenciatura (área distinta) | | 1.120 |
| Estágio Curricular Supervisionado | Carga Horária Máxima Bacharelado (CNE e DCN's) AAC + Estágio ≤ 20% da C. Horária Total do Curso | Estágio = 640 AAC = 200 (Res. 06/2018-CNE/CES) | |
| | Carga Horária Mínima Licenciatura (DCN): | | |
| | a) Primeira Licenciatura | | 640 |
| | b) Segunda Licenciatura e Formação Pedagógica | | (Res. 06/2018-CNE/CES) |

| Carga Horária do Currículo de Acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais | | | |
|---|--|--|----------------|
| 8.3.1. Parâmetros em Horas de Acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais e demais Normativas | | Horas/DCN's (em Hora Relógio) | |
| | | Bacharelado | Licenciatura |
| Prática Pedagógica | Carga Horária Mínima Licenciatura (DCN): a) Primeira Licenciatura b) Segunda Licenciatura e Formação Pedagógica | | 400 |
| Atividade Acadêmica Complementar | Carga Horária Máxima Bacharelado (CNE e DCN's) AAC + Estágio ≤ 20% da Carga Horária Total do Curso Carga Horária Mínima Bacharelado: UEM e DCN (5% da Carga Horária Mínima definida na DCN especificado curso) | Estágio = 640 (Res. 06/2018-CNE/CES) AAC = 200 (Res. 06/2018-CNE/CES) | |
| | Carga Horária Mínima Licenciatura (DCN): Primeira Licenciatura e Segunda Licenciatura Formação Pedagógica | | 200 |
| Conteúdos/Disciplinas na modalidade educação a distância ¹ (Portaria MEC) - 20% da Carga Horária Total do curso | | Não se aplica. | Não se aplica. |
| Atividades de Extensão integradas no curso de graduação (Resolução CNECP nº 0072018 e Resolução CEP nº 029/2021 (10% da carga horária total do Curso) | | (1) | (2) |

⁽¹⁾ A Unidade Curricular de Extensão (UCE) será composta por atividades de Extensão dissociadas de disciplinas, conforme previsto na Resolução CEP/UEM nº 029/2021 (Art. 6º): na forma de Programas, Projetos de Extensão, Projetos de Prestação de Serviços, Cursos de Extensão e Eventos de Extensão cadastrados na Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PEC). Total: 320h

⁽²⁾ A Unidade Curricular de Extensão (UCE) será composta por atividades de Extensão dissociadas de disciplinas, conforme previsto na Resolução CEP/UEM nº 029/2021 (Art. 6º): na forma de Programas, Projetos de Extensão, Projetos de Prestação de Serviços, Cursos de Extensão e Eventos de Extensão cadastrados na Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PEC). Total: 320h

¹ A Portaria MEC nº 2117/2019 possibilita a oferta de disciplinas na modalidade a distância, até o limite de 40% (quarenta por cento) da carga horária total do curso, conforme critérios que especifica. Da mesma forma a Deliberação CEECP PR nº 0032021 assim o definiu. Na UEM essa possibilidade depende da aprovação da alteração da Resolução CEP nº 119/2005 (em trâmite).

.../



| 8.3.2. Carga Horária estabelecida para o curso na UEM | Bacharelado | | Licenciatura | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Hora Aula | Hora Relógio | Hora Aula | Hora Relógio |
| a) Carga Horária em disciplinas Obrigatórias e Complementares | 2.448 | 2.040 | 2.448 | 2.040 |
| b) Carga Horária em disciplinas Optativas Obrigatórias | - | - | - | - |
| c) Carga Horária de Estágio Curricular Supervisionado | 768 | 640 | 768 | 640 |
| d) Carga Horária de Trabalho de Conclusão de Curso ² | 68 | 68 | 68 | 68 |
| e) Carga Horária de Prática Pedagógica | 1.380 | 453 | 1.363 | 1.136 |
| f) Carga Horária de Prática Técnico-Científica | 306 | 255 | 306 | 255 |
| g) Carga Horária de Atividades Acadêmicas Complementares | 240 | 200 | 240 | 200 |
| h) Carga Horária de Atividades de Extensão inseridas no curso | 320 | 384 | 320 | 384 |
| i) Carga Horária de Conteúdos/Disciplinas modalidade EAD | - | - | - | - |
| Carga horária mínima para disciplinas obrigatórias e optativas | 2.448 | 2.040 | 2.448 | 2.040 |
| Total de Horas/Aula do Curso | 3.200 | 3.840 | 3.200 | 3.840 |

| 8.3.3. Prazo Para Integralização Curricular, fixado em anos ou frações | Anos |
|--|------|
| a) Prazo mínimo estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais | 4 |
| b) Prazo médio de acordo com os ciclos do currículo do Curso na UEM | 4 |
| c) Prazo máximo estabelecido pela UEM | 7 |

² O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) no curso de Educação Física do DEF será desenvolvido mediante o desenvolvimento de conteúdos específicos e supervisão docente realizados no âmbito das disciplinas "Produção do Conhecimento em Educação Física (3ª série; 34h) e Seminário de Pesquisa (4ª série; 34h), para ambas as formações (Licenciatura e Bacharelado).



.../



DEMONSTRATIVO DA INTEGRAÇÃO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO NA GRADUAÇÃO

| 1. Como Disciplina (não se aplica) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------|---|-------------------------------------|---------|---------------|----------------|---------------|--|-----------|----------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|
| Série | Anual/ Semestral: (S1) ou (S2) | Departamento(s) | Nome do Componente Curricular | Carga Horária Semanal em Horas/Aula (Parte NÃO Extensão – Se houver) | Atividade de Extensão | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Carga Horária Semanal em Horas/Aula | | | | | Carga Horária Total no Tempo de Oferta em Horas/Aula | | | | | | | | | |
| | | | | | Teórica | Prática | Teor./Prática | Semipresencial | Total Semanal | Anual | Semestral | Modular/Trimestral Ciclos/Outros | Semipresencial | | | | | | |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Total como Disciplina | | | | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| 2. Como Atividade de Extensão (Programas, Projetos, Cursos, Eventos E Outras Atividades A Serem Creditadas) | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------|-----------------------|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Série | Anual/ Semestral: (S1) ou (S2) | Departamento(s) | Protocolo nº | Especificação da Atividade | Atividade de Extensão | | | | |
| | | | | | Carga Horária Semanal em Horas/Aula | Carga Horária Total no Tempo de Oferta em Horas/Aula | | | |
| 1ª | A | DEF | 901/2021 | Esporte na escola: avaliação e intervenção motora de crianças de Maringá nas séries iniciais do ensino fundamental (optativa) | Até 2 | Até 68 | | | |
| 1ª | A | DEF | 4182/2020 | Núcleo de Vivência em Futebol e Futsal do Centro de Excelência em Estudos e Pesquisas do Futebol da UEM (CEEPF-UEM) (optativa) | Até 2 | Até 68 | | | |
| 1ª | A | DEF | 2846/2000 | Escola de esportes-futsal: atendimento às crianças e adolescentes escolares de Maringá e região (optativa) | Até 2 | Até 68 | | | |
| 1ª | A | DEF | 1074/2005 | Companhia Gímnica do DEF/UEM (optativa) | Até 2 | Até 68 | | | |
| 1ª | A | DEF | 2827/2000 | Escola de ginástica rítmica desportiva: atendimento às crianças e adolescentes de Maringá e Região (optativa) | Até 2 | Até 68 | | | |
| 1ª | A | DEF | 9512/2017 | Núcleo de atividades físicas, esportivas e recreativas da UEM (NAUEM) (optativa) | Até 2 | Até 68 | | | |
| 1ª | A | DEF | 13366/2014 | Escola de aventuras (optativa) | Até 2 | Até 68 | | | |
| 1ª | A | *DEF | - | Cursos e Eventos oferecidos pelo DEF ou outros departamentos, cadastrados na PEC. | Até 2 | Até 68 | | | |
| 1ª | S1 e S2 | CCS | Res. 116/2017 CI/CCS) | Atenção em Saúde (obrigatória) | 4 | 68 | | | |
| Total a Cumprir – Extensão – 1ª Série | | | | | | 192 | | | |
| 2ª | A | DEF | 548/2006 | Centro de Excelência Regional de Handebol (CERHAND): estimulação, aprendizagem e aperfeiçoamento (optativa) | Até 2 | Até 68 | | | |
| 2ª | A | DEF | 8849/2010 | Centro de formação em futebol: estimulação, aprendizagem e aperfeiçoamento (optativa) | Até 2 | Até 68 | | | |
| 2ª | A | DEF | 854/2011 | Educação e Educação Física: aproximações de análise à luz da crítica Marxiana da economia política (optativa) | Até 2 | Até 68 | | | |
| 2ª | A | DEF | 4187/2015 | Programa multidisciplinar do tratamento de obesidade (optativa) | Até 2 | Até 68 | | | |
| 2ª | A | DEF | 1271/1996 | Programas de Educação Física para pessoas com necessidades especiais (optativa) | Até 2 | Até 68 | | | |
| 2ª | A | DEF | 12970/2013 | Cultura Corporal para o Idoso (optativa) | Até 2 | Até 68 | | | |
| 2ª | A | DEF | 988/2018 | Ludoteca da UEM: atividades lúdicas e formação crítica na comunidade (optativa) | Até 2 | Até 68 | | | |
| 2ª | A | DEF | 4317/2015 | Revista da Educação Física /UEM (optativa) | Até 2 | Até 68 | | | |
| 2ª | A | *DEF | - | Cursos e Eventos oferecidos pelo DEF ou outros departamentos, cadastrados na PEC. | Até 2 | Até 68 | | | |
| Total a Cumprir – Extensão – 2ª Série | | | | | | 192 | | | |
| Total Geral | | | | | | 384 | | | |

.../



Observação: no curso de Educação Física, a Unidade Curricular de Extensão (UCE) é composta por atividades de Extensão dissociadas de disciplinas, conforme previsto na Resolução CEP/UEM nº 029/2021 (Art. 6º): na forma de Programas, Projetos de Extensão, Projetos de Prestação de Serviços, Cursos de Extensão e Eventos de Extensão cadastrados na Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PEC). Para tanto, o curso de Educação Física possui Programas e Projetos de Extensão consolidado e potencial de oferta de Cursos e Eventos capazes de suprir a demanda (Regulamento UCE do DEF, Art. 7º). Dessa forma, o quadro acima pode trazer alterações em relação ao aumento da oferta de atividades de extensão aos acadêmicos, a partir da implantação de como cursos, eventos e atividades afins, a serem oferecidos a partir da ação dos coordenadores de Extensão do curso (Licenciatura e Bacharelado).

DEMONSTRATIVO DAS ATIVIDADES DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES - LICENCIATURAS

Requisitos da Resolução CNE/CP nº 002/2019

| Série | Depto | Oferta Anual (A) -Semestral (S) Modular (M) Outros (O) | Nome do Componente Curricular | Carga Horária Total no Tempo de Oferta (hora/aula) | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|---|--|----------------------------------|--|---------------|--|------------------------------|--|-----------------------|
| | | | | Total | Atividades Formativas | | | | | | Total (GI + GII+GIII) |
| | | | | | Grupo I | | Grupo II | | Grupo III | | |
| | | | | | desde 1ª Série ao longo do curso | Teórica (T) Prática (P) Teórica Prática (TP) | 2ª à 4ª Série | Teórica (T) Prática (P) Teórica Prática (TP) | Prática Pedagógica e Estágio | Teórica (T) Prática (P) Teórica Prática (TP) | |
| 1ª | DEF | A | Fundamentos da Educação Física | 68 | 68 | 68 | | | | | 68 |
| 1ª | DEF | A | Introdução à Ginástica | 68 | 68 | 34 | | | 34 | | 68 |
| 1ª | DEF | A | Esportes de Marca | 68 | 68 | 34 | | | 34 | | 68 |
| 1ª | DEF | A | Esportes de Invasão I | 68 | 68 | 34 | | | 34 | | 68 |
| 1ª | DEF | A | Lutas | 68 | 68 | 34 | | | 34 | | 68 |
| 1ª | DEF | A | Crescimento e Desenvolvimento Físico | 34 | 34 | 34 | | | | | 34 |
| 1ª | DEF | A | Pedagogia do Esporte | 34 | 34 | 17 | | | 17 | | 34 |
| 1ª | DEF | A | Aprendizagem e Desenvolvimento Motor | 68 | 68 | 68 | | | | | 68 |
| Carga Horária da Série | | | | 476 | 476 | 323 | | | 153 | | 476 |
| 2ª | DEF | A | Rítmica e Expressão Corporal | 68 | | | 68 | 34 | 34 | | 68 |
| 2ª | DEF | A | Esportes de Invasão II | 68 | | | 68 | 34 | 34 | | 68 |
| 2ª | DEF | A | Metodologia da Pesquisa em Ed. Física | 68 | | | 68 | 68 | | | 68 |
| 2ª | DEF | A | Medidas e Avaliação em Educação Física | 68 | | | 68 | 68 | | | 68 |
| 2ª | DEF | A | Ed. Física para pessoas com deficiência | 68 | | | 68 | 34 | 34 | | 68 |
| 2ª | DEF | A | Estágio Curricular Supervisionado I – Campo de Atuação Profissional | 68 | | | 68 | 34 | 34 | | 68 |
| Carga Horária da Série | | | | 408 | | | 408 | 272 | 136 | | 408 |
| 3ª | DEF | A | Jogos, Brinquedos e Brincadeiras | 68 | | | 68 | 34 | 34 | | 68 |
| 3ª | DEF | A | Fundamentos da Educação e da Ed. Física | 136 | | | 136 | 136 | | | 136 |
| 3ª | DEF | A | Esportes de Rede | 34 | | | 34 | 17 | 17 | | 34 |
| 3ª | DEF | A | Esportes de Raquete | 34 | | | 34 | 17 | 17 | | 34 |
| 3ª | DEF | A | Fundamentos da Dança | 68 | | | 68 | 34 | 34 | | 68 |
| 3ª | DEF | A | Ginástica e Esportes Ginásticos | 34 | | | 34 | 17 | 17 | | 34 |
| 3ª | DEF | A | Políticas e Gestão em Educação Física | 68 | | | 68 | 68 | | | 68 |
| 3ª | DEF | A | Didática em Educação Física | 136 | | | 136 | 68 | 68 | | 136 |
| 3ª | DEF | A | Produção do Conhecimento em EF | 34 | | | 34 | 34 | | | 34 |
| 3ª | DEF | A | Estágio Curricular Supervisionado II – Licenciatura (Conteúdos e Orientação) | 68 | | | 68 | 68 | | | 68 |
| 3ª | DEF | A | Estágio Curricular Supervisionado II – Licenciatura / ambiente de prática | 248 | | | 248 | | 248 | | 248 |
| Carga Horária da Série | | | | 928 | | | 928 | 493 | 435 | | 928 |
| 4ª | DEF | A | Práticas Corporais de Aventura | 34 | | | 34 | 17 | 17 | | 34 |
| 4ª | DLP | A | Introdução a Libras – Ling. Bras. de Sinais | 68 | | | 68 | 68 | | | 68 |
| 4ª | DEF | A | Nutrição e Metabolismo na Ativ. Física | 68 | | | 68 | 68 | | | 68 |
| 4ª | DEF | A | Educação Física e Necessidades Educativas Especiais | 68 | | | 68 | 34 | 34 | | 68 |
| 4ª | DTP | A | Psicologia da Educação Aplicada | 68 | | | 68 | 68 | | | 68 |
| 4ª | DEF | A | Seminário de Pesquisa | 34 | | | 34 | 34 | | | 34 |
| 4ª | DEF | A | Estágio Curricular Supervisionado III – Licenciatura (Conteúdos e Orientação) | 68 | | | 68 | 68 | | | 68 |
| 4ª | DEF | A | Estágio Curricular Supervisionado III – Licenciatura / ambiente de prática | 520 | | | 520 | | 520 | | 520 |
| Carga Horária da Série | | | | 928 | | | 928 | 357 | 571 | | 928 |

.../



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde

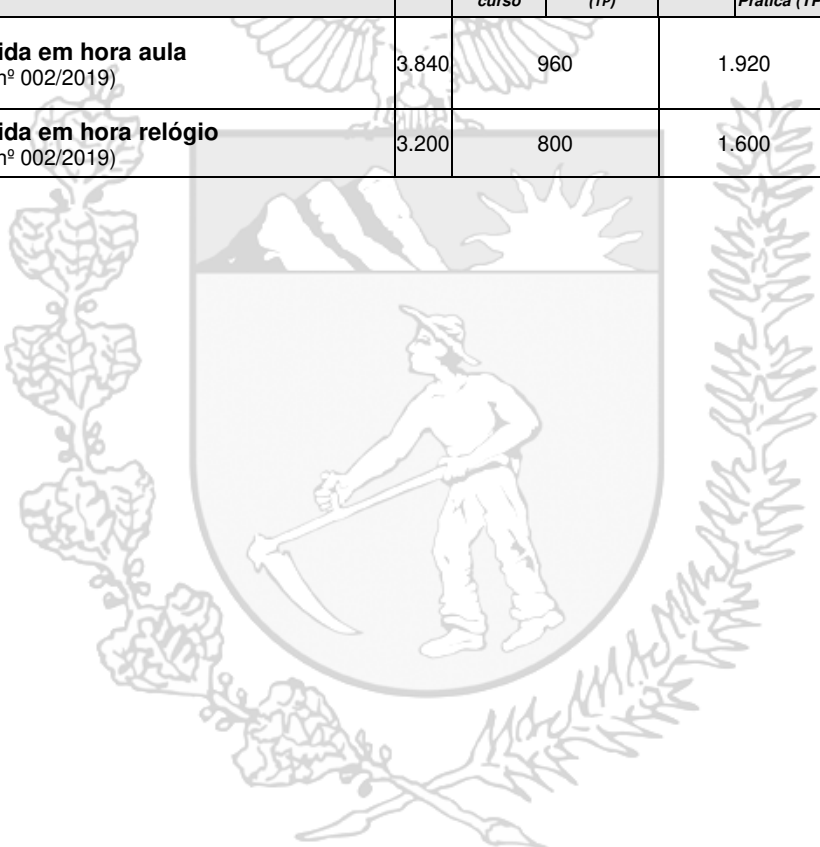
.../Resolução nº 157/2022-CI/CCS



fls. 9

| | |
|---|--------------|
| Carga horária total dos Componentes em hora aula | 2.740 |
| Carga horária total dos Componentes em hora relógio | 2.283 |
| Carga horária total de AAC em hora aula | 240 |
| Carga horária total de AAC em hora relógio | 200 |
| Carga horária total do Curso em hora aula | 3.840 |
| Carga horária total do Curso em hora relógio | 3.200 |

| Série | Depto | Oferta Anual (A) -Semestral (S) Modular (M) Outros (O) | Nome do Componente Curricular | Carga Horária Total no Tempo de Oferta (hora/aula) | | | | | | |
|---|-------|---|-------------------------------|--|----------------------------------|--|---------------|--|---|-----------------------|
| | | | | Total | Atividades Formativas | | | | | Total (GI + GII+GIII) |
| | | | | | Grupo I | | Grupo II | | Grupo III | |
| | | | | | desde 1ª Série ao longo do curso | Teórica (T) Prática (P) Teórica Prática (TP) | 2ª à 4ª Série | Teórica (T) Prática (P) Teórica Prática (TP) | Prática Pedagógica e Estágio | |
| Carga horária mínima exigida em hora aula (Conforme Resolução CNE/CPnº 002/2019) | | | | 3.840 | 960 | | 1.920 | | Prát. Pedagógica: 480 Estágio: 480 Total: 960 | 3.840 |
| Carga horária mínima exigida em hora relógio (Conforme Resolução CNE/CPnº 002/2019) | | | | 3.200 | 800 | | 1.600 | | Prát. Pedagógica: 400 Estágio: 400 Total: 800 | 3.200 |



.../



RESOLUÇÃO Nº 158/2022-CI/CCS

CERTIDÃO

Certifico que a presente resolução foi afixada em local de costume, neste Centro, no dia 18/04/2023.

Kleber Guimarães
Secretário

Aprovar o Plano de disciplinas do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Educação Física – Turno Matutino e Noturno.

Considerando o contido no e Protocolo nº 19.139.354-6.
Considerando o disposto nos Inciso V e XXIII do artigo 48 da Resolução 008/2008-COU.

O CONSELHO INTERDEPARTAMENTAL DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE APROVOU E EU, DIRETOR, SANCIONO A SEGUINTE RESOLUÇÃO:

Art. 1º Aprovar o **Plano de Disciplinas** do Projeto Pedagógico do **Curso de Graduação em Educação Física - Campus Sede – Turno Matutino e Noturno**, conforme anexo, parte integrante desta Resolução, a vigorar para os ingressantes a partir do ano letivo de 2023, inclusive.

Art. 2º Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogada as disposições em contrário.

Dê-se ciência.
Cumpra-se.

Maringá, 16 de novembro de 2022.

Prof. Dr. Miguel Machinski Junior.
Diretor.

ADVERTÊNCIA:

O prazo recursal termina em 25/04/2023. (Art. 95 - § 1º do Regimento Geral da UEM)

.../



ANEXO

Plano de Disciplinas do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Educação Física - Campus Sede – Turno Matutino e Noturno

Plano de Disciplina e Demais Componentes Curriculares

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ANATOMIA HUMANA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Ciências Morfológicas (DCM) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências Biológicas (CCB) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Conceitos fundamentais em anatomia humana. Aspectos morfológicos e funcionais dos sistemas circulatório, respiratório, digestório, urinário, genital feminino, genital masculino e endócrino. Aspectos morfofuncionais da anatomia macro e microscópica dos sistemas esquelético, articular, muscular e nervoso. | | | | | | |
| Objetivos: | Fornecer subsídios para que o aluno obtenha conhecimento das estruturas anatômicas do corpo humano, bem como das possíveis variações que possam ocorrer nas mesmas por meio da prática do exercício físico; Permitir a compreensão das diferentes formas, localizações e funções das estruturas envolvidas no movimento humano, para subsidiar intervenções que possam ser empregadas no exercício da profissão. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 1º | | 1º |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO MOTOR | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Bases conceituais para compreensão de fases e estágios de desenvolvimento motor sob a perspectiva do produto e do processo ao longo da vida e ênfase nos padrões de movimento e nos processos e mecanismos subjacentes à aprendizagem motora e suas variáveis intervenientes. | | | | | | |
| Objetivos: | Oportunizar a aquisição de referencial teórico para a construção de competências profissionais para análise do comportamento motor humano; favorecer a análise e a avaliação de fases e estágios de aquisição de habilidades e capacidades motoras. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 1º | X | |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Disciplina: | ATIVIDADES AQUÁTICAS | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |

.../



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 3

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ATIVIDADES AQUÁTICAS | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Fundamentos histórico-culturais, pedagógicos e técnicos das atividades aquáticas. Organização, planejamento e avaliação de procedimentos pedagógicos de ensino-aprendizagem da adaptação ao meio líquido, atividades aquáticas gerais como a hidroginástica e o polo aquático, natação e os estilos de nado: crawl, costas, peito, borboleta. | | | | | | |
| Objetivos: | Oportunizar a aquisição e aplicação de conhecimentos filosóficos, históricos, técnicos e didático-pedagógicos da disciplina; desenvolver a apreciação e a compreensão da importância desta disciplina na educação global do indivíduo por meio de práticas reflexivas; estimular e divulgar a prática das atividades aquáticas como socializadoras, saudáveis e performáticas para seus praticantes, nas mais diversas populações e objetivos; compreender as propriedades físicas da água e suas aplicações nas atividades aquáticas; possibilitar a participação e organização de eventos formais e informais, com ampla utilização das regras oficiais das modalidades aquáticas. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 4º | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ATIVIDADES DE ACADEMIA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo dos princípios básicos das modalidades de atividades motoras em academia e suas estruturas técnicas e metodológicas. Compreensão das avaliações, prescrições, indicações e contra-indicações das atividades de academia tradicionais e tendências práticas. | | | | | | |
| Objetivos: | Compreender a base teórica e interventiva das atividades motoras em academia, enquanto cultura corporal do movimento em suas características, conhecimentos científicos e instrumentais; explorar e vivenciar as diferentes atividades motoras encontradas no contexto das academias de ginástica; analisar o efeito acoplado de natureza performática, na saúde e estética perante a prática de diferentes atividades de academia; elaborar e aplicar, por meio de experiências de ensino, sequências e bloco de atividades das diversas modalidades práticas de academia. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Disciplina: | BASES DO TREINAMENTO DESPORTIVO | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 4

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | BASES DO TREINAMENTO DESPORTIVO | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo dos meios, princípios e processos para elaboração, condução e monitoramento do processo de treinamento, visando à melhoria do rendimento desportivo por meio do aprimoramento dos componentes morfofisiológicos, socioambientais, psicológicos, físicos, técnicos e táticos. Estudo dos princípios relacionados à periodização e monitoramento do treinamento desportivo. | | | | | | |
| Objetivos: | Conhecer os princípios do treinamento desportivo; conhecer os modelos clássicos e contemporâneos de periodização esportiva; conhecer e elaborar as diferentes estruturas que conformam compõe a periodização do treinamento desportivo; entender como planejar uma temporada esportiva em função das características de diferentes modalidades competitivas e da situação concreta do esportista; compreender o contexto do treinamento e planejamento desportivo aplicados em grupos etários distintos; aprender e aplicar as principais ferramentas para o monitoramento e quantificação das cargas de treinamento; compreender os conceitos sobre repouso e recuperação relacionados ao treinamento desportivo. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | BIOLOGIA CELULAR E O EXERCÍCIO FÍSICO | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Biotecnologia, Genética e Biologia Celular (DBC) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências Biológicas (CCB) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Organização Estrutural e funcional das células. Atividades celulares relacionadas ao exercício físico. | | | | | | |
| Objetivos: | Fornecer aos alunos conhecimento da constituição estrutural e função das células para a composição desta como unidade geradora de respostas biológicas do organismo e sua relação com o exercício físico; Conectar momentos específicos da prática e dos eventos desportivos da atualidade com a disciplina Biologia Celular e o Exercício Físico. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 1º | X | |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Disciplina: | BIOMECÂNICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Conceitos mecânicos presentes nos movimentos do corpo Humano; Diagnóstico qualitativo e quantitativo do movimento humano; Introdução à Biomecânica experimental. | | | | | | |
| Objetivos: | Entender os conceitos mecânicos envolvidos nos movimentos do corpo humano no contexto da Educação Física; planejar diagnósticos qualitativos e quantitativos dos | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 5

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | BIOMECÂNICA | | | | | | |
| | movimentos do corpo humano no contexto da Educação Física; avaliar biomecanicamente o movimento humano utilizando a estrutura do método científico. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 2º | X | |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | BIOQUÍMICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Bioquímica (DBQ) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências Biológicas (CCB) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estrutura, propriedades e funções dos componentes moleculares das células, suas interações, transformações metabólicas e correspondentes processos de regulação. | | | | | | |
| Objetivos: | Entendimento das bases moleculares do funcionamento celular, incluindo a energética do movimento durante o repouso e exercício físico. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 1º | | 2º |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | CINESIOLOGIA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Osteocinematologia; Movimentos articulares fundamentais; Estrutura e interação entre músculos e articulações; Cinesiologia da Marcha. | | | | | | |
| Objetivos: | Identificar articulações e músculos no movimento humano; Descrever a interação músculo-articular no movimento humano; Aplicar os conceitos cinesiológicos nos diversos contextos da Educação Física. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 1º | | 2º |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| Disciplina: | CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO FÍSICO | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo dos princípios e conceitos básicos do crescimento e desenvolvimento físico. | | | | | | |
| Objetivos: | Compreender as diferentes fases do crescimento e desenvolvimento físico e seus sistemas corporais e as variáveis intrínsecas e extrínsecas que influenciam este processo; estabelecer relações entre o crescimento e desenvolvimento físico nas | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 6

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO FÍSICO | | | | | | |
| | diferentes fases de maturação biológica e sexual; contextualizar o conhecimento sobre o crescimento e desenvolvimento físico com a prática profissional em Educação Física. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 1º | | 1º |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | DIDÁTICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 136 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo da prática pedagógica em Educação Física escolar por meio da análise dos componentes da ação docente. | | | | | | |
| Objetivos: | Refletir sobre as possibilidades pedagógicas da educação escolar; estudar a constituição da identidade docente e sua relação pedagógica com o conhecimento cotidiano, escolar e científico; analisar a importância e os problemas da Educação Física escolar na atualidade; conhecer os desafios didáticos das abordagens pedagógicas e dos documentos normativos e orientadores da Educação Física escolar; estudar diferentes práticas de planejamento, execução e avaliação em Educação Física escolar. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | EDUCAÇÃO FÍSICA E NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Conhecimento do campo da Educação Física Escolar com foco nas necessidades educativas especiais e nas ações didático-pedagógicas, para atender os desafios educacionais dessa realidade. | | | | | | |
| Objetivos: | Identificar as modalidades de atendimento das Necessidades Educativas Especiais no campo da educação física na educação básica; estudar os processos de ensino e aprendizagem da Educação Física em ambientes escolares inclusivos; discutir alternativas de adaptação curricular da Educação Física Escolar com foco no acesso, ensino e aprendizagem dos estudantes com necessidades educativas especiais. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 4º | X | |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 7

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | EDUCAÇÃO FÍSICA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Conceituação e objetivos da Educação Física para pessoas com deficiências. Caracterização, tipos e causas das deficiências. Classificação Internacional de Funcionalidade e Saúde. Atividade física e deficiências. Legislação e Políticas Públicas de Educação Especial. Processos inclusivos no contexto da Educação Física. Implementação de equipamentos e espaço físico. | | | | | | |
| Objetivos: | Conceituar e discutir os objetivos da Educação Física para pessoas com deficiências; classificar as deficiências, abrangendo os tipos e causas; descrever sobre os processos inclusivos no contexto da Educação Física permeando as legislações e políticas públicas da educação especial. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 2º | X | |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | EPIDEMIOLOGIA DA ATIVIDADE FÍSICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo dos conceitos e definições da epidemiologia da atividade física, bem como a mensuração de atividade física em estudos epidemiológicos. Recomendações para a prática de atividade física. Compreensão das Barreiras relacionadas à prática da atividade física. Intervenções em atividade física no Brasil. Promoção da saúde e atuação do profissional de Educação Física. | | | | | | |
| Objetivos: | Conceituar e discutir os fundamentos da epidemiologia e sua aplicação para área de Educação Física; habilitar os bacharéis em Educação Física para a análise e interpretação de estudos em epidemiologia; compreender o papel da atividade física no contexto da promoção da saúde; entender as principais recomendações para a prática de atividade física com o intuito de elaborar intervenções com atividades físicas visando a promoção da saúde da população. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Disciplina: | ESPORTES DE INVASÃO I | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 8

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ESPORTES DE INVASÃO I | | | | | | |
| Ementa: | Estudo do processo de ensino-aprendizagem e treinamento no futebol e futsal para a utilização em diversos contextos esportivos. | | | | | | |
| Objetivos: | Conhecer e utilizar as regras no ensino e treinamento do futebol e futsal; saber o que, como e quando ensinar/treinar futebol e futsal; saber avaliar as principais dimensões relacionadas ao desempenho; apropriar-se de conhecimentos e habilidades do futebol e futsal para o exercício da prática profissional em Educação Física em diferentes contextos. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 1º | X | |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ESPORTES DE INVASÃO II | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo do processo de ensino-aprendizagem e treinamento no basquetebol e handebol para a utilização em diversos contextos esportivos. | | | | | | |
| Objetivos: | Conhecer e utilizar as regras no ensino e treinamento do basquetebol e handebol; saber o que, como e quando ensinar/treinar basquetebol e handebol; saber avaliar as principais dimensões relacionadas ao desempenho; apropriar-se de conhecimentos e habilidades do basquetebol e handebol para o exercício da prática profissional em Educação Física em diferentes contextos. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 2º | X | |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ESPORTES DE MARCA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo do processo de ensino e aprendizagem dos esportes de marca voltados aos diferentes ambientes educativos. | | | | | | |
| Objetivos: | Compreender o conceito e as características dos esportes de marca; aprofundar os conhecimentos na modalidade do atletismo; conhecer os aspectos históricos dos esportes de marca – atletismo; conhecer os aspectos técnicos e táticos das provas dos esportes de marca – atletismo; planejar intervenções didáticas adequadas ao processo ensino-aprendizagem dos esportes de marca – atletismo. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 1º | X | |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 9

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ESPORTES DE RAQUETE | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Abordagem das propostas didático pedagógicas para o processo ensino–aprendizagem dos fundamentos técnicos e táticos dos diversos esportes de raquete enquanto possibilidade de lazer, de esporte e de saúde. | | | | | | |
| Objetivos: | Apresentar as principais modalidades esportivas que fazem uso da raquete e suas manifestações nas atividades de lazer, esporte e saúde; planejar intervenções didáticas adequadas ao processo ensino-aprendizagem dos esportes de raquete; dominar os princípios dos fundamentos técnicos e táticos ofensivos e defensivos dos esportes de raquete. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | | 1º |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ESPORTES DE RAQUETE | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Abordagem das propostas didático pedagógicas para o processo ensino–aprendizagem dos fundamentos técnicos e táticos dos diversos esportes de raquete enquanto possibilidade de lazer, de esporte e de saúde, com ênfase no ambiente escolar. | | | | | | |
| Objetivos: | Apresentar as principais modalidades esportivas que fazem uso da raquete e suas manifestações nas atividades de lazer, esporte e saúde; planejar intervenções didáticas adequadas ao processo ensino-aprendizagem dos esportes de raquete; dominar os princípios dos fundamentos técnicos e táticos ofensivos e defensivos dos esportes de raquete. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | | 2º |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Disciplina: | ESPORTES DE REDE | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo (mapeamento) do processo de ensino-aprendizagem e treinamento dos fundamentos técnico-táticos objetivando a prática do voleibol e voleibol de praia nos diversos contextos da intervenção profissional. | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 10



| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ESPORTES DE REDE | | | | | | |
| Objetivos: | Compreender o processo de elaboração e execução dos movimentos fundamentais e especializados dos esportes de rede; entender os principais fundamentos técnicos/táticos ofensivos e defensivos individuais, de grupo e coletivos das modalidades de esportes de rede; dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais da Educação Física aplicados aos esportes de redes orientados por valores sociais, morais e éticos; dominar os aspectos estruturais e funcionais dos esportes de rede, relacionados aos procedimentos de ensino, aprendizagem e treinamento desportivo. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | | 2º |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ESPORTES DE REDE | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo (mapeamento) do processo de ensino-aprendizagem e treinamento dos fundamentos técnico-táticos objetivando a prática do voleibol e voleibol de praia, com ênfase no ambiente escolar. | | | | | | |
| Objetivos: | Compreender o processo de elaboração e execução dos movimentos fundamentais e especializados dos esportes de rede; entender os principais fundamentos técnicos/táticos ofensivos e defensivos individuais, de grupo e coletivos das modalidades de esportes de rede; dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais da Educação Física aplicados aos esportes de redes orientados por valores sociais, morais e éticos; dominar os aspectos estruturais e funcionais dos esportes de rede, relacionados aos procedimentos de ensino, aprendizagem e treinamento desportivo. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | | 1º |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I – CAMPO DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudos acerca da intervenção profissional em Educação Física, por meio de análise do processo de formação profissional, dos campos de atuação e suas especificidades. | | | | | | |
| Objetivos: | Conhecer os campos interventivos da Educação Física em suas demandas e perspectivas profissionais; discutir sobre as questões éticas e deontológicas da intervenção profissional no contexto formal e não formal de ensino. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 2º | X | |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 11



| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II – BACHARELADO | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Imersão e intervenção no campo de atuação da Educação Física, com direcionamento ao esporte de base/iniciação, competitivo/rendimento e paralímpico. | | | | | | |
| Objetivos: | Vivenciar os diferentes contextos da iniciação e treinamento esportivo; experienciar as ações de observação, auxílio e regência (quando possível) de treinamento. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II – BACHARELADO / AMBIENTE DE PRÁTICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | | | | | | | |
| Extensão: | | | | | | | |
| Categoria | | | | | | | |
| Ementa: | | | | | | | |
| Objetivos: | | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | | | | | | | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II – LICENCIATURA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Imersão e intervenção no campo de atuação da educação básica com foco na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. | | | | | | |
| Objetivos: | Observar os diferentes contextos do ensino e aprendizagem da Educação Física na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental; experienciar as ações didático-pedagógicas da docência com foco na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental; intervir na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental em prol da constituição da identidade docente em Educação Física. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 12



| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III – BACHARELADO | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Imersão e intervenção no campo de atuação da Educação Física, com direcionamento às atividades de lazer e recreação e do exercício físico relacionado à saúde, praticado em academias, clínicas e centros especializados. | | | | | | |
| Objetivos: | Vivenciar a prática profissional supervisionada nos diferentes contextos do lazer e da recreação, bem como do exercício físico direcionado à saúde. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 4º | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III – BACHARELADO / AMBIENTE DE PRÁTICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | | | | | | | |
| Extensão: | | | | | | | |
| Categoria | | | | | | | |
| Ementa: | | | | | | | |
| Objetivos: | | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 4º | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III - LICENCIATURA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Imersão e intervenção no campo de atuação da educação básica com foco no ensino fundamental anos finais, ensino médio e em programas e projetos de educação especial. | | | | | | |
| Objetivos: | Observar os diferentes contextos do ensino e aprendizagem da Educação Física no ensino fundamental anos finais, ensino médio e em programas e projetos de educação especial; experienciar as ações didático-pedagógicas da docência com foco no ensino fundamental anos finais, ensino médio e em programas e projetos de educação especial; intervir no ensino fundamental anos finais, ensino médio e em programas e projetos de educação especial em prol da constituição da identidade docente em Educação Física. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 4º | X | |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 13



| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III – LICENCIATURA / AMBIENTE DE PRÁTICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | | | | | | | |
| Extensão: | | | | | | | |
| Categoria | | | | | | | |
| Ementa: | | | | | | | |
| Objetivos: | | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | ESTUDOS DO TEMPO LIVRE E DO TRABALHO | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Análise do tempo livre/lazer a partir das múltiplas determinações históricas, políticas, econômicas e sociais considerando as especificidades de atuação profissional nessa área. | | | | | | |
| Objetivos: | Fomentar análises políticas, pedagógicas e sociais sobre o tempo livre, o lazer, o trabalho e educação no âmbito da Educação Física; apresentar e analisar as diferentes apropriações do tempo livre com ênfase no lazer, no contexto das práticas sociais na Educação Física; possibilitar a atuação nos diversos campos de intervenção no tempo livre e lazer a partir das determinações históricas, políticas, econômicas e sociais. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 2º | X | |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Disciplina: | EXERCÍCIO FÍSICO PARA POPULAÇÕES ESPECIAIS | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Compreensão dos benefícios da prática de exercícios físicos para as populações especiais. Estudos dos aspectos e princípios relacionados a prescrição de exercícios físicos para populações com necessidades especiais. | | | | | | |
| Objetivos: | Entender as especificidades fisiológicas das diferentes populações especiais; entender os benefícios do exercício físico na prevenção e tratamento das doenças crônicas mais prevalentes no Brasil e naquelas com maior incidência; estudar as principais avaliações e recomendações para a prescrição do exercício físico para as diferentes populações especiais; entender os principais cuidados e contraindicações | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 14



| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | EXERCÍCIO FÍSICO PARA POPULAÇÕES ESPECIAIS | | | | | | |
| | relacionadas à prática do exercício físico nas diferentes populações especiais; preparar o profissional de Educação Física para atuação multidisciplinar em equipes de saúde em diferentes contextos de trabalho em saúde. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 4º | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO FÍSICO | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Ciências Fisiológicas (DFS) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências Biológicas (CCB) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo das respostas fisiológicas ao exercício físico agudo e ao treinamento físico. Estudo das aplicações metodológicas e mensuração das variáveis fisiológicas relacionadas às respostas do organismo durante a realização de exercício físico. | | | | | | |
| Objetivos: | Conhecer sobre o funcionamento do organismo humano submetido a alterações agudas e crônicas decorrentes do exercício físico; estudar aspectos referentes as respostas do organismo durante a realização de diversos tipos de exercício físico, tanto de caráter crônico como agudo; estudar métodos de avaliação e interpretação de parâmetros fisiológicos relacionados ao desempenho físico. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 2º | | 2º |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | FISIOLOGIA HUMANA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Ciências Fisiológicas (DFS) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências Biológicas (CCB) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo dos sistemas do organismo e suas funções. | | | | | | |
| Objetivos: | Conhecer o funcionamento do organismo humano. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 2º | | 1º |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| Disciplina: | FUNDAMENTOS DA DANÇA (bacharelado) | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Fundamentos histórico-sociais, culturais e pedagógicos da dança e seus atravessamentos étnico-raciais e de gênero na Educação Física. | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 15



| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | FUNDAMENTOS DA DANÇA (bacharelado) | | | | | | |
| Objetivos: | Compreender e problematizar os fundamentos histórico-sociais, culturais e pedagógicos da dança em suas relações com a educação física; apreender criticamente os conhecimentos étnico-raciais e de gênero que atravessam a dança na educação física; experienciar manifestações dançantes historicamente construídas, problematizando-as a partir do aprendizado pedagógico das técnicas corporais em contextos culturais diversos. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | | 2º |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | FUNDAMENTOS DA DANÇA (licenciatura) | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Fundamentos histórico-sociais, culturais e pedagógicos da dança e seus atravessamentos étnico-raciais e de gênero na Educação Física, com ênfase no ambiente escolar. | | | | | | |
| Objetivos: | Compreender e problematizar os fundamentos histórico-sociais, culturais e pedagógicos da dança em suas relações com a educação física; apreender criticamente os conhecimentos étnico-raciais e de gênero que atravessam a dança na educação física; experienciar manifestações dançantes historicamente construídas, problematizando-as a partir do aprendizado pedagógico das técnicas corporais em contextos culturais diversos. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E DA EDUCAÇÃO FÍSICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 136 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo das teorias histórico – filosóficas que explicam a construção da instituição educacional e suas implicações na Educação Física. | | | | | | |
| Objetivos: | Buscar a compreensão radical dos fundamentos histórico-educacionais da educação física como prática pedagógica que tematiza elementos da cultura corporal; buscar o entendimento histórico filosófico que explica a relação entre educação e sociedade; promover uma reflexão crítica e sistemática da realidade educacional nos diferentes contextos e suas implicações na Educação Física brasileira; compreender as diferentes tendências que são encontradas na prática pedagógica no Brasil, no âmbito da Educação em geral e, em especial, na Educação Física. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 16



| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudos da Educação Física: matrizes filosóficas/epistemológicas, estudos da História Geral (Mundo/Brasil) e suas relações com o contexto social de diferentes épocas. | | | | | | |
| Objetivos: | Reconhecer a área da Educação Física em meio à construção dos campos de conhecimento/formação; entender as influências das matrizes teórico-científicas na produção de conhecimento em Educação Física; compreender a Educação Física no Brasil a partir da função social, nos diferentes momentos históricos, políticos, econômico/trabalho. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 1º | X | |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | GESTÃO E EMPREENDEDORISMO | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo das técnicas e processos de gestão, marketing e empreendedorismo nos contextos do esporte e da Educação Física. | | | | | | |
| Objetivos: | Conhecer as principais técnicas e processos relacionados à gestão, marketing e empreendedorismo nos contextos do esporte e da Educação Física. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 4º | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | GINÁSTICA E ESPORTES GINÁSTICOS | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Análise das especificidades técnicas e pedagógicas de diferentes ginásticas (competitivas e demonstrativas) na Educação Física em sua relação com o esporte, saúde e lazer no ambiente escolar. | | | | | | |
| Objetivos: | Conhecer e vivenciar os fundamentos técnico-pedagógicos e histórico-culturais das ginásticas e esportes ginásticos. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 17



| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | GINÁSTICAS | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Análise das especificidades técnicas e pedagógicas de diferentes ginásticas (competitivas e demonstrativas) na Educação Física, em sua relação com o esporte, saúde e lazer. | | | | | | |
| Objetivos: | Apreender os conhecimentos técnico-instrumentais, cultural e didático pedagógico específicos que possam fundamentar o trabalho com as diferentes manifestações competitivas e demonstrativas da ginástica; possibilitar a apreensão de conhecimentos específicos do treinamento desportivo aplicado às ginásticas competitivas, que possam fundamentar o trabalho com estas modalidades esportivas em diferentes contextos; estudar as preparações técnica, tática e psicológica específicas do treinamento em ginástica. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | | 1º |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | INTRODUÇÃO À GINÁSTICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Fundamentos histórico-culturais e técnicos das ginásticas na Educação Física. | | | | | | |
| Objetivos: | Apropriar-se de conhecimentos técnico-instrumentais e culturais que possam fundamentar o trabalho com a ginástica; compreender a ginástica em sua relação com a sociedade por meio de uma perspectiva crítica e reflexiva. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 1º | X | |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Disciplina: | INTRODUÇÃO A LIBRAS – LINGUAGEM BRASILEIRA DE SINAIS | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Língua Portuguesa (DLP) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCH) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Noções básicas de Libras com vistas a uma comunicação funcional entre surdos e ouvintes no âmbito escolar e no cotidiano, com vocabulário referente à área do curso e introdução aos aspectos linguísticos e gerais da Libras e ao mundo do surdo. | | | | | | |
| Objetivos: | Instrumentalizar os licenciandos para o estabelecimento de uma comunicação funcional com pessoas surdas, conhecendo as diferentes abordagens educacionais para surdos e suas concepções; compreender a língua brasileira de sinais (LIBRAS) como uma língua natural, favorecendo o processo de inclusão da pessoa surda; | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 18



| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | INTRODUÇÃO A LIBRAS – LINGUAGEM BRASILEIRA DE SINAIS | | | | | | |
| | compreender a Libras em seus aspectos morfológicos e sintáticos, a fim de expandir o uso da Libras, legitimando-a como segunda língua oficial do Brasil. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 4º | X | |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | JOGOS, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Análise dos jogos, brinquedos e brincadeiras no âmbito do trabalho educativo na Educação Física, amparada nos fundamentos históricos e pedagógicos das teorias clássicas sobre o jogo. | | | | | | |
| Objetivos: | Analisar os fundamentos epistemológicos, históricos e pedagógicos das teorias clássicas do jogo e sua aplicabilidade pedagógica na Educação Física; possibilitar a apropriação intelectual e pedagógica dos jogos, brinquedos e brincadeiras, considerando suas múltiplas determinações; possibilitar a compreensão dos nexos entre a atividade lúdica e o desenvolvimento humano na Educação Física, visando a sistematização dos conhecimentos sobre o jogo. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | LUTAS | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudos históricos–culturais-filosóficos e teórico-práticos sobre as lutas e sua aplicabilidade na Educação Física. | | | | | | |
| Objetivos: | Adquirir conhecimentos históricos, culturais e filosóficos das lutas; vivenciar conteúdos técnicos de diferentes modalidades de combate durante as aulas teórico-práticas; compreender as características e as divisões dos diferentes tipos de lutas (curta distância, média distância e longa distância); conhecer as diferentes formas de manifestação de lutas e suas relações com a sociedade contemporânea; conhecer os aspectos didáticos-pedagógicos das lutas nos diferentes contextos da Educação Física; estudar o valor educacional e pedagógico das lutas na sociedade contemporânea; possibilitar a participação dos acadêmicos na organização, participação e observação de eventos relacionados às lutas. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 1º | X | |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 19



| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | MEDIDAS E AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Aspectos relacionados a qualidade da informação em medidas e avaliação. Uso e interpretação da medida em educação física. Medidas e avaliação de aspectos morfológicos, fisiológicos, funcionais e motores. | | | | | | |
| Objetivos: | Diferenciar os principais conceitos da área de medidas e avaliação; estruturar uma anamnese com foco principal na triagem de risco para prática de exercício físico; conhecer e aplicar os principais testes e medidas utilizados na área de educação física, além de interpretar seus resultados; elaborar um programa de avaliação física. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 2º | X | |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo dos métodos, técnicas de pesquisa e instrumentais analíticos em Educação Física. | | | | | | |
| Objetivos: | Discutir a natureza do conhecimento científico; conhecer e distinguir fontes de conhecimento e informação; compreender a estrutura e os elementos de um projeto de pesquisa (problema, hipóteses, objetivos, metodologia, resultados, discussão, conclusão, referências); conhecer métodos, técnicas de pesquisa e instrumentais analíticos qualitativos e quantitativos, relacionando-os às possibilidades de pesquisa em Educação Física. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 2º | X | |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| Disciplina: | NUTRIÇÃO E METABOLISMO NA ATIVIDADE FÍSICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo dos alimentos e dos nutrientes. Processos digestório, absorção e metabólico dos nutrientes. Consequências de má-alimentação e carências nutricionais. Recomendações e necessidades nutricionais à saúde e ao esporte. Termorregulação no exercício físico e reposição hidroeletrólítica. Ferramentas e atividades de orientações nutricionais para crianças e adolescentes no ambiente | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 20



| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | NUTRIÇÃO E METABOLISMO NA ATIVIDADE FÍSICA | | | | | | |
| | escolar e esportivo. | | | | | | |
| Objetivos: | Propiciar ao estudante conhecimentos básicos de nutrição humana e aplicada a prática esportiva e o seu papel no metabolismo energético; capacitar o estudante a reconhecer a importância da alimentação saudável para condições especiais e orientar quando necessário; desenvolver atividades educacionais sobre alimentação saudável aplicada a crianças e adolescentes. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 4º | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | NUTRIÇÃO E METABOLISMO NA ATIVIDADE FÍSICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo dos alimentos e dos nutrientes. Processos digestório, absorção e metabólico dos nutrientes. Consequências de má-alimentação e carências nutricionais. Recomendações e necessidades nutricionais à saúde e ao esporte. Termorregulação no exercício físico e reposição hidroeletrólítica. Ferramentas e atividades de orientações nutricionais para crianças e adolescentes, com ênfase no ambiente escolar. | | | | | | |
| Objetivos: | Propiciar ao estudante conhecimentos básicos de nutrição humana e aplicada a prática esportiva e o seu papel no metabolismo energético; capacitar o estudante a reconhecer a importância da alimentação saudável para condições especiais e orientar quando necessário; desenvolver atividades educacionais sobre alimentação saudável aplicada a crianças e adolescentes. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 4º | X | |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | PEDAGOGIA DO ESPORTE | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo das principais abordagens da pedagogia do esporte e planejamento de atividades e tarefas pedagógicas. | | | | | | |
| Objetivos: | Compreender como o esporte pode ser classificado e utilizado em diferentes contextos; saber as principais definições e conceitos utilizados na pedagogia do esporte; conhecer e saber utilizar diferentes propostas didático-metodológicas no processo de ensino-aprendizagem e treinamento dos esportes. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 1º | | 2º |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 21



| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | POLÍTICAS E GESTÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Políticas e gestão da Educação Física no contexto escolar. | | | | | | |
| Objetivos: | Compreender elementos essenciais da política e gestão da Educação Física no contexto escolar. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O ESPORTE E O LAZER | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Interpretação do processo de formulação, implementação e avaliação das políticas de esporte e lazer no Brasil. | | | | | | |
| Objetivos: | Analisar a conjuntura do espaço social de produção de políticas de esporte e lazer no Brasil, considerando seus aspectos legais, históricos, econômicos e sociais. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo do processo de gestão dos riscos, ensino-aprendizagem e prescrição de treino no contexto das práticas corporais de aventura em diferentes ambientes educacionais. | | | | | | |
| Objetivos: | Compreender a lógica interna das práticas corporais de aventura; apresentar estratégias metodológicas pertinentes à iniciação e ao treinamento das técnicas corporais presentes nas atividades de aventura; especificar procedimentos e cuidados necessários para gestão dos riscos e acessibilidade nas práticas corporais de aventura; refletir sobre os impactos causados pelas modalidades de aventura em relação ao ambiente e seus desdobramentos multidisciplinares nos diferentes âmbitos de atuação da Educação Física. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 4º | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 22



| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudo do processo de gestão dos riscos, ensino-aprendizagem e prescrição de treino no contexto das práticas corporais de aventura com ênfase no ambiente escolar. | | | | | | |
| Objetivos: | Compreender a lógica interna das práticas corporais de aventura; apresentar estratégias metodológicas pertinentes à iniciação e ao treinamento das técnicas corporais presentes nas atividades de aventura; especificar procedimentos e cuidados necessários para gestão dos riscos e acessibilidade nas práticas corporais de aventura; refletir sobre os impactos causados pelas modalidades de aventura em relação ao ambiente e seus desdobramentos multidisciplinares. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 4º | X | |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO FÍSICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Elaboração e apresentação de projeto de pesquisa em Educação Física. | | | | | | |
| Objetivos: | Conhecer as diferentes frentes de conhecimento e linhas investigativas em que um projeto de pesquisa pode ser estruturado na área de Educação Física; identificar os principais procedimentos éticos de uma pesquisa; elaborar e apresentar um projeto de pesquisa em Educação Física. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO FÍSICA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Elaboração e apresentação de projeto de pesquisa em Educação Física. | | | | | | |
| Objetivos: | Conhecer as diferentes frentes de conhecimento e linhas investigativas em que um projeto de pesquisa pode ser estruturado na área de Educação Física; identificar os principais procedimentos éticos de uma pesquisa; elaborar e apresentar um projeto de pesquisa em Educação Física. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 23



| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|----------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | PSICOLOGIA APLICADA AO EXERCÍCIO E AO ESPORTE | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Bases fundamentais para a compreensão da psicologia aplicada ao exercício físico e ao esporte, com ênfase no entendimento dos fatores psicológicos que interferem no desempenho do indivíduo no contexto esportivo competitivo. | | | | | | |
| Objetivos: | Contextualizar a psicologia aplicada ao exercício físico e esporte no âmbito da Educação Física; viabilizar a compreensão dos fatores psicológicos presentes no processo esportivo competitivo. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 4 ^o | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|----------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO APLICADA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Teoria e Prática da Educação (DTP) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCH) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Estudos das variáveis que interferem no processo de desenvolvimento e aprendizagem. | | | | | | |
| Objetivos: | Oferecer subsídios teóricos para que o aluno possa compreender e atuar no processo educativo; propiciar condições para que o aluno possa conhecer a natureza dos processos de desenvolvimento e aprendizagem, seus condicionantes e inter-relações. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 4 ^o | X | |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| Disciplina: | RECREAÇÃO | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Análise das atividades recreativas e de sua sistematização no âmbito da educação não formal e informal. | | | | | | |
| Objetivos: | Investigar as implicações das teorias que fundamentam a recreação, seu desenvolvimento histórico e sua práxis profissional na área da Educação Física; analisar a atividade lúdica, sob a forma de jogos, brinquedos e atividades recreativas e os processos pedagógicos nos contextos de intervenção da Educação Física/Lazer; estudar as possibilidades de atuação profissional do recreador/recreólogo na área da Educação Física. | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 24



| | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | RECREAÇÃO | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | RÍTMICA E EXPRESSÃO CORPORAL | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Fundamentos histórico-sociais, técnicos e didático-pedagógicos da rítmica e da expressão corporal na Educação Física. | | | | | | |
| Objetivos: | Conhecer as especificidades de conteúdo que perfazem os campos da rítmica e da expressão corporal, bem como suas possibilidades de interlocução; discutir acerca dos conhecimentos histórico-sociais, técnicos e didático-pedagógicos que alicerçam o campo da rítmica e da expressão corporal na Educação Física; problematizar os conhecimentos que integram diferentes práticas corporais rítmicas e expressivas na educação física; fomentar o debate crítico e interventor acerca da rítmica e da expressão corporal em suas dimensões educacionais e interfaces culturais. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 2º | X | |
| Habilitação | Bacharelado e Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | SEMINÁRIO DE PESQUISA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Elaboração e apresentação de trabalho de conclusão de curso em Educação Física. | | | | | | |
| Objetivos: | Compreender elementos relativos à redação do relatório de pesquisa (formatos, normas e periódicos); desenvolver e apresentar o trabalho de conclusão de curso em Educação Física. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 4º | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| Disciplina: | SEMINÁRIO DE PESQUISA | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 34 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | Elaboração e apresentação de trabalho de conclusão de curso em Educação Física. | | | | | | |
| Objetivos: | Compreender elementos relativos à redação do relatório de pesquisa (formatos, | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências da Saúde

.../Resolução nº 158/2022-CI/CCS



fls. 25



| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | SEMINÁRIO DE PESQUISA | | | | | | |
| | normas e periódicos); desenvolver e apresentar o trabalho de conclusão de curso em Educação Física. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 4º | X | |
| Habilitação | Licenciatura | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
| Disciplina: | TREINAMENTO COM PESOS | | | | | | |
| Departamentalização | Departamento de Educação Física (DEF) | | | | | | |
| Centro: | Centro de Ciências da Saúde (CCS) | | | | | | |
| Curso: | Educação Física | | | | | | |
| Campus: | Sede | | | | | | |
| Carga horária: | 68 h/a | | | | | | |
| Extensão: | N/A | | | | | | |
| Categoria | Teórico/Prática | | | | | | |
| Ementa: | História do treinamento com pesos. Finalidades dos programas de treinamento com pesos. Principais exercícios para cada grupamento muscular e suas respectivas variações. Variáveis envolvidas na prescrição de programas de treinamento com pesos. Prescrição de programas de treinamento para indivíduos iniciantes, intermediários e avançados e com diferentes objetivos (saúde, estética e/ou desempenho atlético). | | | | | | |
| Objetivos: | Conhecer a história e as principais finalidades de programas de treinamento com pesos; conhecer os principais exercícios e identificar os grupamentos musculares envolvidos em cada movimento; obter subsídios para prescrição e orientação de programas de treinamento com pesos com diferentes finalidades e para populações distintas. | | | | | | |
| Modalidade de Oferta | <i>Presencial</i> | <i>EAD</i> | <i>Semipresencial</i> | <i>Modular</i> | <i>Serie</i> | <i>Anual</i> | <i>Semestre</i> |
| | X | | | | 3º | X | |
| Habilitação | Bacharelado | | | | | | |

.../

Av. Colombo, 5.790 • Câmpus Universitário • CEP 87.020-900 • Maringá – PR



RESOLUÇÃO Nº 159/2022-CI/CCS

CERTIDÃO

Certifico que a presente resolução foi afixada em local de costume, neste Centro, no dia 18/04/2023.

Kleber Guimarães
Secretário

Aprovar o Regulamento das Atividades de Extensão do Curso de Graduação em Educação Física – Turno Matutino e Noturno.

Considerando o contido no eProtocolo nº 19.139.354-6.
Considerando o disposto nos Inciso V e XXIII do artigo 48 da Resolução 008/2008-COU.

O CONSELHO INTERDEPARTAMENTAL DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE APROVOU E EU, DIRETOR, SANCIONO A SEGUINTE RESOLUÇÃO:

Art. 1º Aprovar o Regulamento das Atividades de Extensão do **Curso de Graduação em Educação Física - Campus Sede – Turno Matutino e Noturno**, conforme anexo, parte integrante desta Resolução, a vigorar para os ingressantes a partir do ano letivo de 2023 inclusive.

Art. 2º Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogada as disposições em contrário.

Dê-se ciência.
Cumpra-se.

Maringá, 16 de novembro de 2022.

Prof. Dr. Miguel Machinski Junior.
Diretor.

ADVERTÊNCIA:

O prazo recursal termina em 25/04/2023. (Art. 95 - § 1º do Regimento Geral da UEM)

.../



ANEXO

Regulamento das Atividades de Extensão do Curso de Graduação em Educação Física - Campus Sede – Turno Matutino e Noturno

DISPOSIÇÕES GERAIS:

Art. 1º O presente regulamento contempla as habilitações Licenciatura e Bacharelado do curso de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá (UEM) – Campus Sede, lotado no Departamento de Educação Física (DEF), considera e está em conformidade com a legislação vigente:

- a) Resolução CNE/CES nº 06, de 18/12/2018, que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física e dá outras providências;
- b) Resolução CNE/CES nº 07, de 18/12/2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024 e dá outras providências;
- c) Resolução CEP/UEM nº 029/2021, que aprova as diretrizes para inclusão da Extensão na integralização curricular dos cursos de graduação e pós-graduação da Universidade Estadual de Maringá.

Art. 2º A inserção da extensão na matriz curricular do curso de Educação Física da UEM – Campus Sede tem por objetivos:

I – Reafirmar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e a vinculação entre ensino, trabalho e realidade social;

II – Promover a formação necessária para a atuação profissional cidadã, que permita ao aluno reconhecer-se como agente de garantia de direitos, deveres e transformação social, e que seja capaz de equacionar problemas, com sensibilidade e compromisso social, e desenvolva qualidades para o trabalho coletivo e interdisciplinar;

III – Ampliar a visão do campo de atuação profissional do aluno, pelo contato direto com as grandes questões contemporâneas que possibilitem, de algum modo, a reflexão e a pesquisa sobre temas complexos no contexto social;

IV – Realizar intervenções que possibilitem o aprendizado e a reconstrução do processo histórico-social em suas múltiplas determinações e facetas, que promovam na interação dialógica com a sociedade, a interdisciplinaridade e a interprofissionalidade;
UEM - Projeto Pedagógico de Curso de Graduação

V – Atender as demandas formativas e sociais relativas ao enfrentamento das questões da sociedade e que promovam impacto, transformação e desenvolvimento social e cultural pelo aprimoramento das políticas públicas, promovendo a difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica;

VI – Promover atividades de extensão conjuntas entre cursos de graduação e pós-graduação da UEM, assim como junto a outras Instituições de Ensino Superior (IES).

.../



DA COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Art. 3º O DEF deverá designar dois Coordenadores de Extensão, preferencialmente docentes ou agentes universitários com formação em nível superior, sendo um para a habilitação “Licenciatura” e outro para a habilitação Bacharelado.

Art. 4º Aos coordenadores cabe:

- a) coordenar as atividades de Extensão do curso;
- b) organizar a oferta de atividades em cada série, mediante plano anual, a ser aprovado pelo DEF e pelo Conselho Acadêmico do curso;
- c) divulgar, a cada início de ano letivo, o rol de atividades a serem oferecidas em cada série, encaminhando o edital dessa ação à PEC, para que esta publique as atividades, número e perfil das vagas e período da inscrição;
- d) coordenar e gerenciar as atividades de Extensão do curso, encaminhando a carga horária

DA UNIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO

Art. 5º A carga horária total do curso de Educação Física da UEM – Campus Sede é de 3.840 horas/aula (3.200 horas/relógio), para cada uma das habilitações (Licenciatura e Bacharelado). Em atenção às resoluções supracitadas (Art.1º), a carga horária destinada à Extensão é de 10% da carga horária total do curso.

Art. 6º As 384 horas/aula (320 horas/relógio), serão assim distribuídas entre as séries: 1ª Série: 150 horas/aula (125 horas/relógio); 2ª Série: 150 horas/aula (125 horas/relógio); 3ª Série: 84 horas/aula (70 horas/relógio).

Art. 7º No curso de Educação Física da UEM – Campus Sede, a Unidade Curricular de Extensão (UCE) é composta por atividades de Extensão dissociadas de disciplinas, conforme previsto na Resolução CEP/UEM no 029/2021 (Art. 6º): na forma de Programas, Projetos de Extensão, Projetos de Prestação de Serviços, Cursos de Extensão e Eventos de Extensão cadastrados na Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PEC). Para tanto, o curso de Educação Física possui Programas e Projetos de Extensão consolidados e potencial de oferta de Cursos e Eventos capazes de suprir a demanda.

Art. 8º Na 1ª Série do curso (etapa comum), como atividade obrigatória, os acadêmicos de Educação Física do Campus Sede participarão da atividade de Extensão “Atenção em Saúde”, ofertada pelo Centro de Ciências da Saúde. Trata-se de uma atividade ofertada até o ano letivo de 2022 como disciplina, que passa a ser atividade de Extensão a partir do ano letivo de 2023.

Art. 9º Aos departamentos que ministram disciplinas no curso de Educação Física – Campus Sede é possível a oferta de atividades de Extensão aos alunos do curso, mediante planejamento em conjunto com coordenação de Extensão da Licenciatura e/ou do Bacharelado (em conformidade com o Art. 4º, parágrafo 3º da Resolução CEP/UEM nº 029/2021).

.../



DO APROVEITAMENTO DE ESTUDOS:

Art. 10. Ao concluir uma das habilitações oferecidas pelo curso de Educação Física do Campus Sede, o acadêmico poderá aproveitar integralmente a carga horária das atividades de Extensão cursadas tanto na primeira habilitação quanto em cursos afins, cumprida na UEM ou em outras IES, sob análise da coordenação do curso (em conformidade com os Arts. 19º e 20º da Resolução CEP/UEM nº 029/2021).

Art. 11. As atividades de Extensão Curriculares não aproveitadas podem ser consideradas como Atividades Acadêmicas Curriculares (AACs), observado o disposto nas normativas e as deliberações do conselho acadêmico do curso de Educação Física – Campus Sede (em conformidade com o Art. 21º da Resolução CEP/UEM nº 029/2021).

PROJETOS DE EXTENSÃO DO CCS E DO DEF EM FUNCIONAMENTO

EXTENSÃO – PROJETOS PARA A 1ª SÉRIE

| | PROCESSO | PROJETO/CURSO/ATIVIDADE | DOCENTE RESPONSÁVEL |
|----|------------|--|-----------------------------------|
| 1. | 901/2021 | Esporte na escola: avaliação e intervenção motora de crianças de Maringá nas séries iniciais do ensino fundamental. | Luciane Cristina Arantes da Costa |
| 2. | 4182/2020 | Núcleo de Vivência em Futebol e Futsal do Centro de Excelência em Estudos e Pesquisas do Futebol da UEM (CEEPF-UEM). | Leandro Rechenchosky |
| 3. | 2846/2000 | Escola de esportes-futsal: atendimento às crianças e adolescentes escolares de Maringá e região | Adolpho Cardoso Amorim |
| 4. | 1074/2005 | Companhia Gímnica do DEF/UEM | Ieda Parra Barbosa Rinaldi |
| 5. | 2827/2000 | Escola de ginástica rítmica desportiva: atendimento às crianças e adolescentes de Maringá e Região | Telma Adriana Pacífico Martinelli |
| 6. | 9512/2017 | Núcleo de atividades físicas, esportivas e recreativas da UEM (NAUEM) | Marcelo da Silva Villas Bôas |
| 7. | 13366/2014 | Escola de aventuras | Giuliano G. de A. Pimentel |
| 8. | - | Atenção em Saúde | Eliana Valéria Patussi (DAB) |

EXTENSÃO – PROJETOS PARA A 2ª SÉRIE

| | PROCESSO | PROJETO/CURSO/ATIVIDADE | DOCENTE RESPONSÁVEL |
|----|----------------------------|--|--------------------------------|
| 1. | 548/2006 | Centro de Excelência Regional de Handebol (CERHAND): estimulação, aprendizagem e aperfeiçoamento. | Priscila Garcia Marques |
| 2. | 8849/2010 | Centro de formação em futebol: estimulação, aprendizagem e aperfeiçoamento | Wilson Rinaldi |
| 3. | 854/2011 | Educação e Educação Física: aproximações de análise à luz da crítica marxiana da economia política | Rosângela Aparecida Mello |
| 4. | 4187/2015 | Programa multidisciplinar do tratamento de obesidade | Nelson Nardo Junior |
| 5. | 1271/1996 | Programas de Educação Física para pessoas com necessidades especiais | Claudio Kravchychyn |
| 6. | 12970/2013 | Cultura Corporal para o Idoso | Alexandre Miyaki da Silveira |
| 7. | 988/2018 | Ludoteca da UEM: atividades lúdicas e formação crítica na comunidade | Rogério Massarotto de Oliveira |
| 8. | 4317/2015 | Revista da Educação Física /UEM | Ademar Avellar de A. Junior |

.../