



## **ROTEIRO DIDÁTICO – AULAS REMOTAS EM TEMPOS DE COVID-19**

**Departamento:** Departamento de Educação Física - DEF

**Curso:** Educação Física

**Disciplina:** Educação Física para pessoas com deficiência

**Turma:** Bacharelado- Turma 1

**Professor(a):** Laize Peron Tófolo

**Período:** 3º Ano

**Carga Horária:** 68 h/a

### **1. APRESENTAÇÃO:**

Estudos das teorias e métodos que abordam diferentes alterações do corpo humano relacionado à deficiência física, sensorial e psicomotora tendo como objetivo as ações pedagógicas na educação física. Neste sentido, a disciplina será organizada em dois momentos avaliativos, contendo: apresentação de seminário, trabalho teórico e explanação, relatórios, apresentação de considerações sobre um filme, realização de experiência de ensino e vivências práticas e avaliação teórica.

### **2. OBJETIVOS:**

- Desenvolver estudos e ações pedagógicas para pessoas com deficiência física, deficiência mental, deficiência visual e deficiência auditiva na Educação Física;
- Desenvolver uma prática reflexiva e crítica nos aspectos político, social, cultural, familiar e educacional na educação física adaptada;
- Capacitar o aluno a planejar, desenvolver e aplicar atividades na área de deficiência.

### **3. CONTEÚDOS:**

- Fundamentação teórica e prática sobre as pessoas com deficiência.
- Aspectos históricos e legislativos da inclusão social da pessoa com deficiência.
- Fundamentação anátomo-fisiológica dos distúrbios e possibilidades de movimentos.
- Aspectos funcionais que acometem as deficiências identificando riscos e possibilidades de ações.
- Desenvolver metodologias de ensino com atividades sensoriais e motoras para o atendimento de pessoas com deficiência.
- O paradesporto como ferramenta de inclusão.



#### **4. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES:**

As principais ferramentas pedagógicas utilizadas pela docente serão: Aulas teóricas expositivas dialogadas, metodologias ativas, aprendizagem baseada em problemas, produções coletivas, seminários e utilização da ferramenta de comunicação por meio do ambiente virtual acadêmico (AVA). Para isso, a docente utilizará como recursos didáticos a plataforma do *Google Meet*, *Google Classroom*, como um Ambiente Virtual de Aprendizagem no qual proporcionará a comunicação virtual entre professor e aluno, assim como, a disponibilização de atividades em forma de textos, vídeos, áudios, jogos e atividades avaliativas, e também a utilização de aplicativos como o *Kahoot* para diversificação didática. Espera-se que no fim do processo o discente esteja capacitado para entender, explorar e o utilizar o conhecimento acerca da educação física para pessoas com deficiência, a fim de desenvolver-se como cidadão e profissional em educação física.

<b>Dia do mês/semana</b>	<b>Horário</b>	<b>Atividade a ser realizada/Recursos</b>
21/08/2020 à 18/09/2020 (sexta-feira)	15h30 às 17h30	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ A primeira aula será realizada com o objetivo de esclarecer e orientar sobre as atividades que acontecerão no decorrer do semestre, assim como a organização inicial dos trabalhos, atividades avaliativas e estudos orientados. Orientação para realização das principais atividades, sendo que o detalhamento dos trabalhos será continuamente dialogado com os acadêmicos. Orientações e encaminhamentos quanto à utilização de plataformas virtuais e ferramentas de comunicação (Moodle-Presencial; Classrom; Google Meet...)</li><li>▪ Nas demais aulas serão discutidos os aspectos teóricos e práticos das pessoas com deficiência. Assim como os aspectos históricos, sociais, culturais e também os aspectos legislativos da inclusão social.</li><li>▪ As aulas expositivas serão ministradas semanalmente, com duração de 50 minutos. Posteriormente a isso, o docente ficará disponível para eventuais dúvidas e discussão do conteúdo. Assim como, eventuais atividades propostas por meio de metodologias ativas e atividades avaliativas. Como forma de explorar o conhecimento, os discentes irão assistir um filme sobre alguma deficiência e apresentar brevemente um relato sobre o filme.</li><li>▪ Os recursos utilizados para as aulas serão: Moodle-Presencial; Classrom; Google Meet.</li></ul>



<p>25/09/2020 à 18/12/2020 (sexta-feira)</p>	<p>15h30 às 17h30</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Será discutido sobre as deficiências físicas, mentais, visuais e auditivas. Para cada deficiência será abordado às fundamentações e características anatômicas e fisiológicas desenvolvidas nessas pessoas. Assim como a relação da deficiência com o movimento humano.</li><li>▪ Serão discutidos os aspectos funcionais, assim como os riscos e as possibilidades de intervenções em pessoas com deficiência física, mental, visual e auditiva.</li><li>▪ As aulas expositivas serão ministradas semanalmente, com duração de 50 minutos. Posteriormente a isso, o docente ficará disponível para eventuais dúvidas e discussão do conteúdo. Assim como, eventuais atividades propostas por meio de metodologias ativas, aplicativo didático e atividades avaliativas. Como forma de explorar o conhecimento, será ofertada uma palestra, ministrada por um profissional da área do paradesporto e posteriormente os discentes deverão entregar um relatório avaliativo. Os discentes realizarão um trabalho teórico e um seminário avaliativo, relativo às deficiências e suas características históricas, sociais, físicas, anatomo-fisiológicas e funcionais, propondo ao final uma possibilidade de ação para com essa população.</li><li>▪ Os recursos utilizados para as aulas serão: Moodle-Presencial; Classrom; Google Meet.</li></ul>
--	---------------------------	---

#### **5. REALIZAÇÕES DOS(AS) ACADÊMICOS(AS):**

Os acadêmicos realizarão as seguintes atividades: atividades propostas por meio de metodologias ativas assistirão a um filme sobre deficiência física ou mental ou visual ou auditiva e apresentarão um breve relato sobre o filme. Realizarão um relato a partir de uma palestra que será oferecida e realizarão um trabalho teórico e um seminário avaliativo sobre as deficiências e suas características históricas, sociais, físicas, anatomo-fisiológicas e funcionais, propondo ao final uma possibilidade de ação para com essa população.



## **6. AVALIAÇÃO:**

A avaliação ocorrerá de modo remoto, no qual contará com as seguintes atividades:

- Assistir um filme e apresentar um relato: valor 0,0 - 2,0 (dois) pontos.
- Assistir uma palestra e entregar um relatório: valor 0,0 – 1,0 (um) ponto.
- Realizar um seminário sobre pessoas com deficiência: valor 0,0 – 5,0 (cinco) pontos.
- Realizar um trabalho teórico com o conteúdo do seminário: valor 0,0 – 2,0 (dois) pontos

## **7. REFERÊNCIAS**

DAMASCENO, L.G. **Natação, psicomotricidade e desenvolvimento**. Brasília: Secretaria dos Desportos, 1992.

JANUZZI, G. **A luta pela educação de deficiente**. São Paulo: Cortez, 1985.

MATTOS, E. de. **Pessoas portadora de deficiência física e as atividades físicas, esportivas, recreativas e de lazer**. In: Educação física e desporto para pessoas portadoras de deficiência. Brasília: MEC, SEDES, 1994.

PEDRINELLI, V. **Educação Física e desporto para pessoas portadoras de deficiência**. Brasília: MEC, SEDES, 1994.

SOUZA, P. A. **O esporte na paraplegia e tetraplegia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1994.

WINNICK, J. P. **Educação física e Esportes Adaptados**. Tradução: Fernando Augusto Lopes, São Paulo: Manole, 2004.

RIZK, R. I., LEONARDO, N. S. T. **Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE. Inclusão escolar, mito ou realidade?**. Governo do Estado do Paraná. Volume 1. Versão online. 2014.

CARDOSO, V. D. GAYA, A. C. **A classificação funcional no esporte paralímpico**. revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP, Campinas, v. 12, n. 2, p. 132-146, 2014.

LOPES, E. MARQUEZINE, M. C. **Sala de recursos no processo de inclusão do aluno com deficiência intelectual na percepção dos professores**. Rev. Bras. Ed. Esp., Marília, v. 18, n. 3, p. 487-506. 2012.

STRAPASSON, A.M., HARNISCH, G.S., KISHIMOTO, S. T. **Protocolos de avaliação da coordenação motora para pessoas com deficiência intelectual**. Educação física, esporte e saúde, Campinas: SP, v. 15, n. 3, p. 272-292, 2017.